

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Покров»
Петушинского района Владимирской области

Педагогический опыт по теме:
«Программа внеурочной деятельности
«Край Владимирский»
как средство подготовки младших школьников
к написанию ВПР по окружающему миру»

Петрушкина Ольга Константиновна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Печенкина Нина Владимировна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Покров, 2019 год

Содержание

- 1. Условия возникновения опыта**
- 2. Актуальность опыта**
- 3. Ведущая педагогическая идея**
- 4. Теоретическая база опыта**
- 5. Новизна опыта**
- 6. Технология опыта**
- 7. Ожидаемые результаты**
- 8. Адресная направленность**
- 9. Список используемой литературы**
- 10. Приложения**

1. Условия возникновения опыта

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Во второй части ВПР, в задании №10 включены вопросы краеведческого характера, где проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Задание №10 относится к базовому уровню сложности. На него должен быть дан развернутый ответ.

Чтобы выполнить задания краеведческого характера, обучающиеся должны иметь полные знания о своем родном крае. Для этого необходимо вести систематическую подготовку с 1 класса. В этом помогут занятия внеурочной деятельностью, где можно подробно донести до обучающихся необходимую информацию. Поэтому мы решили разработать систему занятий, где в процессе обучения ученики начальных классов познают родной край.

2. Актуальность опыта

Актуальность и педагогическая целесообразность данного опыта заключается в том, что

- согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир», в котором есть и вопросы по истории и краеведению, и учителя-практики наблюдают недостаточность учебного материала учебника по окружающему миру для полного изучения краеведческого материала;

- в настоящее время в образовательной среде наблюдается большой интерес к изучению родного края, но не разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению в начальной школе;

- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и ее природы, недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками и другими организациями.

Программа «Край Владимирский» предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и способствует развитию потребностей о действенной заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия. Краеведческие знания дают представления о месте родного края в регионе, в России.

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдения над тем, что ближе, виднее, осязательнее – с родного города Покров. Изучение краеведческого материала в рамках данной программы непосредственно

связано с исследовательской деятельностью, поэтому учащиеся со школьной скамьи обучаются научному подходу в решении различных проблем, что пригодится им в дальнейшей жизни, какую бы профессию они не избрали.

3. Ведущая педагогическая идея

Программа внеурочной деятельности «Край Владимирский» способствует воспитанию в молодом поколении чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину и готовит к выполнению заданий ВПР, связанных с краеведением.

4. Теоретическая база

При написании нашей работы мы опирались на принцип исторической объективности и системного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных специалистов.

В опыте реализуются следующие теории в обучении: теория личностно-ориентированного подхода, теория деятельностного подхода, теория развития познавательного интереса, познавательной активности, социокультурный подход. Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, Е.С. Полат), проявляется в опоре на субъектный опыт учащихся. [5]

Используем проектное обучение, «мозговой штурм», «критическое мышление», групповые, парные, индивидуальные формы работы, что вовлекает всех учащихся в учебный процесс и дает возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт.

Деятельностный подход разработан российскими учеными А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским и предполагает коллективное общение, взаимодействие и сотрудничество.

Теория развития познавательного интереса и познавательной активности рассмотрена Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой. В процессе занятий используется творческий уровень познавательной активности. [11]

Социокультурный подход в обучении (Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, И.Л. Бим) позволяет создать условия для формирования у учащихся межкультурной компетенции, предполагающей интерес к особенностям культуры через использование во внеурочной работе краеведения. [10]

Книга «Методика историко-краеведческой работы в школе», составленная Н.С. Борисовым, освещает источники изучения истории края, а также основные методы и приемы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеклассной работе. [8]

В пособии А.Ф. Родина «Массовые формы внеклассной работы по истории» автор поставил задачу – раскрыть содержание и методы важнейших видов массовой внеклассной работы по истории. Автор использует не только свой личный опыт и наблюдения, но и обращается к лучшему опыту учителей Москвы, Краснодара, Воронежа и др. [6]

Пособие А.Ф. Родина и Ю.Е. Соколовского «Экскурсионная работа по истории» обобщает опыт экскурсионной работы по истории передовых учителей истории по организации и проведению экскурсий с учащимися. [12]

«Внеклассная работа по истории» под ред. С.С. Коваленко и Э.К. Шнекендорфа освещает опыт работы по истории, особенно историко-краеведческого характера, проводимой как в городских, так и в сельских школах. [2]

Издательство «Планета» в 2015 году выпустило книгу для дошкольного и младшего школьного возраста "Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю". Азбука – первая книга ребенка, которая познакомит его с буквами алфавита, а так же в игровой форме совершит путешествие по Владимиру и Владимирской области: узнает о редких растениях и животных, соборах белокаменного зодчества, удивительных людях и малоизвестных событиях. [1]

Региональная образовательная программа «Наш край» Е.Л. Харчевниковой, Владимир ВИПКРО 2005 г. и учебник «Наш край» авторов-составителей С.А. Конопкиной, Т.В. Озеровой, Е.Л. Харчевниковой, Владимир, 2008 г. для работы с младшими школьниками направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь детей к поисково-исследовательской работе.

В Региональной образовательной программе «Наш край» указывается, что школа не должна потерять своего места в складывающейся системе освоения культурного наследия. Поэтому одним из направлений формирования культурно-образовательного пространства начальной школы должна стать систематическая работа по приобщению учащихся к художественно-эстетическим ценностям родного края, его истории, традициям, культуре. Главное – вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле, ее храмам и жилищам, природе, слову. [13]

В работе были использован метод проектов. Опыт работы показывает, что это одна из перспективных технологий краеведческой работы со школьниками, организации их научно-исследовательской деятельности.

В самом термине «краеведение» заключено его определение как науки о крае. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру конкретного края. Программа «Край Владимирский» предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и способствует развитию потребностей о действенной заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия. Краеведческие знания дают представления о месте родного края в регионе, России.

5. Новизна опыта

Новизна данного опыта заключается в аспектном подходе в изучении родного края, который позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, промышленности, музеев и культурно-исторических достопримечательностей Владимирского края. Прикладная направленность помогает лучшему усвоению знаний. Разработана программа внеурочной деятельности,

нацеленная на глубокое изучение родного края. Подобраны и разработаны занятия по разделам программы.

6. Технология опыта

Целью данного опыта является разработка и способы реализации программы внеурочной деятельности «Край Владимирский», подготавливающей младшего школьника к успешному написанию ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Данная программа призвана решить следующие задачи:

- обеспечить право каждого учащегося на получение знаний о природе, истории и культуре Владимирской области;
- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций родного края;
- содействовать формированию компонентов деятельностной структуры личности: познавательного, коммуникативного, нравственного;
- расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом (посредством использования более широкого комплекса гуманитарных и естественнонаучных методов познания).

Программа «Край Владимирский» предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и способствует развитию потребностей о действенной заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия. Краеведческие знания дают представления о месте родного края в регионе, России.

При построении системы работы по формированию краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста на основе системного подхода мы учитывали следующие основные принципы:

- принцип природосообразности – предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- принцип культуросообразности – предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- принцип коллективности – предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самосознания, самоопределения и самореализации;
- принцип диалогичности – предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;
- принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но желаемое и в будущем осуществленное в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действий данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников;
- принцип поддержки самоопределения воспитанника: самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Данная программа сочетает в себе систематическое освоение содержания курса окружающего мира краеведческого направления через творческую проектную деятельность детей младшего школьного возраста этапы, соответствующие учебной деятельности:

1. мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
2. планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
3. информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
4. рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Данная программа интегрируется с учебным предметом окружающий мир, а также с предметами литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство. (Приложение 1)

Аспектный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, промышленности, музеев и культурно-исторических достопримечательностей Владимирского края. Прикладная направленность помогает лучшему усвоению знаний.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Для успешной реализации программы целесообразно проводить занятия с группой учащихся численностью от 15 до 25 человек.

Данная программа рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2-4 классов. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня. Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс.

Краеведение невозможно изучать, не опираясь на междисциплинарные связи, практическую деятельность и жизненный опыт. А младший школьник тем более нуждается в наполнении занятий практическими видами деятельности. Это послужило нам основанием для интеграции программы внеурочной деятельности «Край Владимирский» с учебными предметами: художественный труд, история, изобразительное искусство, музыка, литературное чтение.

Данная программа включает в себя следующие разделы, которые освещают всю тематику задания №10 из ВПР по окружающему миру, где проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы:

- «Животные и растения Владимирской области»;
- «Водоемы и горы Владимирской области»;
- «Города и люди Владимирской области»;

«Музеи и памятники истории и культуры Владимирской области».

Данная программа с подборкой занятий дает возможность получить широкие знания по заявленным темам.

В работе мы опирались на представления и опыт детей, двигались от простого к сложному, учитывая их психологические особенности и эмоциональное восприятие окружающего мира, образность и конкретность мышления.

В первом классе подробно изучается родной город и прилежащие к нему территории.

Разделы	Задачи	Формы работы
«Растения и животные леса Покровского края»	Воспитание любви к родной природе; формирование первичных понятий о богатстве растительного и животного мира окружающих лесов.	Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников Экскурсия; Познавательные беседы с показом презентаций и видео. Практическая работа с картой города и близлежащей местности Викторины
Итоговое занятие «Растения и животные леса Покровского края»	Систематизировать знания обучающихся по животному и растительному миру близлежащих лесов родного города	Викторина (Приложение 2)
«Водоемы Покровского края»	Познакомить с понятием «водоем»; рассказать, какие бывают виды водоемов; научить определять виды водоемов, которые находятся в населенном пункте; развитие навыков работы с картой; способствовать расширению знаний учащихся о животных водоема и их роли в природе.	Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников. Познавательные беседы с показом презентаций и видео. Практическая работа с картой города и близлежащей местности Викторины
Итоговое занятие «Водоемы Покровского края»	Систематизация знаний о видах водоемов родного края, их месторасположения.	Коллективный проект

	Расширение представлений о флоре и фауне местных водоемов	
«Рождение и становление города Покров»	<p>Формирование понятий о малой родине;</p> <p>воспитание любви к городу, в котором живешь;</p> <p>познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города);</p> <p>формирование первичных понятий об истории Покрова; знакомство со знаменитыми земляками.</p>	<p>Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников</p> <p>Музейные уроки;</p> <p>Познавательные беседы с показом презентаций и видео.</p> <p>Практическая работа с картой города и близлежащей местности</p> <p>Викторины</p>
Итоговое занятие «Что я знаю об истории своего города»	<p>Закрепить и расширить знания детей о родном городе.</p> <p>Прививать любовь детей к родному краю.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства в детях.</p>	Викторина (Приложение 3)
«Музей и достопримечательности города Покров»	<p>Формирование практических умений ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>формирование первичных понятий о достопримечательностях Покрова</p>	<p>Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников</p> <p>Познавательные беседы с показом презентаций и видео.</p> <p>Практическая работа с картой города и близлежащей местности</p> <p>Викторины</p>
Итоговые занятия «Мой родной город Покров»	Обобщение и систематизация изученного материала	Классная научная конференция

Темы внеурочных занятий второго года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы. Практическая направленность программы позволила учащимся усваивать материал в деятельности. Изучаемый материал строится по территориальному принципу Петушинского района. Материалы к устным журналам взяты из методического пособия по краеведению в начальной школе «Петушки – мой край родной».

Разделы	Задачи	Формы работы
«Растения и животные леса Петушинского района»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о растениях и животных леса; - углубить знания детей о связях между растительным и животным миром, об экологических связях; - способствовать укреплению знаний о природе родного края; - воспитывать экологическую культуру. - развитие умения поиска информации в библиотеке и в Интернете. Освоение доступных способов изучения растительного мира (наблюдение, сравнение, классификация). 	<p>Познавательные беседы с показом презентаций и видео.</p> <p>Практическая работа с картой города и близлежащей местности</p> <p>Занятие интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа с дневником наблюдений. Рисование деревьев и кустарников, которые лучше запомнились своим строением. Определение их места на карте Петушинского района.</p> <p>Коллективная аппликация.</p> <p>Посещение мирмекологического природного заказника «Болдинский»</p> <p>Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности животных. Определение места их обитания на карте лесов Петушинского района</p>
Итоговое занятие «Растения и животные леса Петушинского района» (Устный журнал)	<p>Развитие знаний о природе родного края, исчезающих видах животных</p> <p>Воспитание познавательного интереса.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, умение видеть его красоту и неповторимость</p>	Круглый стол.
«Водоемы Петушинского района»	<p>Формирование знаний через практическую работу о водоёмах нашего края и его обитателях.</p> <p>Систематизировать знания о классификации водоемов и их отличительных</p>	<p>Показ видео «Водоемы Петушинского района»</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа с картой Петушинского района. Практическая работа: извлечение (по</p>

	<p>признаках, об их значении в народном хозяйстве района</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>заданию учителя) необходимой информации из словарей, хрестоматий, Интернета.</p> <p>Зарисовывание русел рек Петушинского района с их притоками.</p>
<p>Итоговое занятие «Водоемы Петушинского края»</p>	<p>Закрепление знаний о видах водоемов и речных обитателях, связях между ними;</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к водоему и его обитателям.</p>	<p>Защита групповых исследовательских проектов.</p>
<p>«Города и люди Петушинского района»</p>	<p>Ознакомить детей с городами района, с экономической картой района.</p> <p>Знакомство с крупными предприятиями, дать представление об их роли в экономике страны.</p> <p>Познакомить с продукцией предприятий.</p> <p>Показать связь хозяйства человека с природными условиями</p>	<p>Беседа с использованием презентации. Нахождение города на карте области. Фиксирование на карте соседних районов.</p> <p>Продуктивная игра «Наш районный центр»</p> <p>Аукцион идей «Профессии тружеников нашего района»</p> <p>Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.</p> <p>Игровая эстафета «Профессии тружеников нашего района»</p> <p>Творческая работа «Расскажи о своем герое»</p>
<p>Итоговое занятие «Города и люди Петушинского района» (Устный журнал)</p>	<p>Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, к своему городу</p>	<p>Интеллектуальный марафон «Что дает наш край стране»</p>
<p>«Музеи и культурно-исторические достопримечательности»</p>	<p>Ознакомить обучающихся с музеями и историческими достопримечательностями района</p>	<p>Показ видео «Достопримечательности Петушинского района»</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа с картой Петушинского</p>

		района. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из словарей, хрестоматий, Интернета. Рассматривание фотографий. Защита проектов индивидуальных и групповых. Экскурсии. Знакомство с экспозициями музеев.
Итоговое занятие «Я живу в Петушинском районе» (Дидактическая игра)	осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;	Дидактическая игра (Приложение 4)

В 3 классе дети должны научиться составлять краткие сообщения по темам занятий, получить дальнейшее развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений, продолжить формирование научного мировоззрения. Вся работа строится по территориальному принципу Владимирской области.

Разделы	Задачи	Формы работы
«Растения и животные леса Владимирской области»	Сформировать у учащихся представления о лесной зоне. Познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: подтайгой, смешанным лесом, широколиственным лесом; Познакомить с растительным и животным миром зоны лесов. Развивать познавательную деятельность детей, умение работать с картой, дополнительной литературой.	Беседа с использованием презентации. Работа с дневником наблюдений. Практическая работа с картой по определению местонахождения типов лесов на территории области. Викторина в форме «Поле чудес». Работа с интернетом, поиск информации по теме занятия. Деловая игра «Юный исследователь». Мини-проекты, оформление альбома. Выставка творческих

		работ.
Итоговое занятие	<p>Дать наглядные представления о многообразии животных и экосистем края.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру, умение правильно вести себя в природе</p>	Экскурсия в г. Владимир «Музей природы»
«Водоемы Владимирской области» «Полезные ископаемые Владимирской области»	<p>Изучить природные ресурсы Владимирской области.</p> <p>Сформировать представления учащихся о разнообразии водоемов нашего края</p> <p>Сформировать представление о реке, ее частях, частях речной системы и долины, бассейнах, водоразделах, объяснить взаимодействие рек с климатом и рельефом, ознакомить с реками Владимирской области.</p> <p>Сформировать представления учащихся о полезных ископаемых Владимирской области.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природным ресурсам родного края, формировать экологическую культуру учащихся.</p>	<p>Чтение научной литературы, сообщения о рельефе края.</p> <p>Составление коллективной аппликации «Ландшафт Владимирского края»</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий</p> <p>Защита собственных исследовательских проектов.</p> <p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования</p>
Итоговое занятие «Водоемы Владимирской области» «Полезные ископаемые Владимирской области»	Систематизировать представления учащихся о подземных богатствах, их применении, свойствами, охраной подземных богатств.	Классная научно-практическая конференция «Подземные богатства Владимирской области»
«Города и люди Владимирской области»	Познакомить обучающихся с административно-территориальным делением Владимирской области.	Беседа с использованием презентации. Работа с дневником наблюдений. Практическая

	<p>Сформировать представления о выдающихся людях земли Владимирской.</p> <p>Расширить знания о районных центрах области, дать представление об экономике этих городов.</p> <p>Систематизировать знания о профессиях людей, живущих во Владимирской области.</p>	<p>работа с картой по определению местонахождения города на карте России. Работа с картой административного деления России (нахождение соседних областей)</p> <p>Составление карты Владимира.</p> <p>Защита мини-проектов «Профессии жителей города Владимир»</p> <p>«Люди. Воины Деятели культуры Деятели науки и образовательной сферы</p> <p>Политические деятели</p> <p>Промышленность и бизнес</p> <p>Спортсмены. Прочие выдающиеся личности»</p> <p>Экскурсия в «Исторический музей» г. Владимир</p> <p>Практическая работа с картой по определению местонахождения города и районных центров на карте Владимирской области.</p>
Итоговое занятие Игра «Земля Владимирская».	Систематизировать знания обучающихся по экономике и людях труда края	Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край»
Участие в конкурсе «ЧИП»	Систематизировать знания учащихся, произвести контроль и самооценку знаний	
«Музеи и культурно-исторические достопримечательности Владимирской области»	Познакомить обучающихся с музеями, историческими достопримечательностями и культурными памятниками города Владимир и Владимирской области.	Показ видео «Древний град Владимир»: Какая была наша область в прошлом. Практическая работа: сравнить Владимирскую землю в древности и до наших дней. Фронтальная и

		<p>индивидуальная работа с картой древнего Владимира. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из словарей, хрестоматий, Интернета.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Заочные экскурсии.</p> <p>Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Исторические и культурные места Владимирского края, куда я хочу совершить путешествие».</p> <p>Защита проектов и исследовательских работ.</p>
Итоговое занятие Классная научно-практическая конференция «Каким я вижу древний Владимир»	Систематизировать полученные знания по областному городу.	Защита проектов и исследовательских работ.
Научно-практическая конференция «Владимирская область – мой край родной»	Систематизировать полученные знания по Владимирскому краю.	Защита собственных исследовательских работ.

В 4 классе продолжается работа, начатая в 3 классе, по изучению природы, городов и рельефа Владимирской области.

Акцентируется внимание на размещение области в подзоне подтайги, дальнейшее знакомство с районами, музеями и культурно-историческими достопримечательностями Владимирской области. В работе используется метод проектов, предполагается активное участие детей. Вся работа строится по территориальному принципу Владимирской области.

Разделы	Задачи	Формы работы
«Растения и животные леса Владимирской области»	Расширение знаний о лесе, как природном сообществе Знать: типы лесов, разнообразие растений и	Беседа с использованием презентации. Практическая работа с картой по определению

	<p>животных в лесах</p> <p>Понимать:</p> <p>местонахождение лесов на территории Владимирской области, их природные особенности.</p> <p>знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу.</p> <p>Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса;</p> <p>знакомство с редкими и исчезающими представителями животного мира Владимирской области, их биологическими особенностями, знакомство с экологическими проблемами в области.</p>	<p>местонахождения области на карте природных зон России. Защита мини-проектов «Цепи питания в смешанных лесах»</p> <p>Защита мини-проектов «Красная книга животных Владимирской области»</p> <p>Защита мини-проектов «Охраняемые насекомые Владимирской области»</p> <p>Защита мини-проектов «Красная книга растений Владимирской области»</p> <p>Фотовыставка «Охраняемые животные»</p> <p>Работа с «Атласом-определителем» растений и животных Владимирской области.</p>
Итоговое занятие Деловая игра «Юный исследователь».	Получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических знаний и умений о природе Владимирской области;	Занятие-викторина знатоков природы смешанных лесов
«Водоемы Владимирского края»	<p>На примере водоемов родного края закрепить знания учащихся о видах водоемов, их признаках;</p> <p>Формировать умение отличать реку от озера, схематически их изображать и находить на схеме и карте;</p> <p>Познакомить с наиболее значимыми реками Владимирской области.</p> <p>Продолжать обучение работать с картами, схемой – картой и контурной картой;</p>	<p>Фронтальная беседа с показом презентации.</p> <p>Практическая работа: обучение работы с картой Владимирской области, умению находить и показывать на физической карте реки, озера.</p> <p>Зарисовывание русел рек Оки и Клязьмы с их притоками.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Составление коллективной аппликации «Водоемы Владимирского края»</p>

	способствовать расширению знаний обучающихся о водоёмах нашего края, ознакомлению с достопримечательностями родного края, воспитывать любовь к родному краю. Обучение детей умению устанавливать рыб по внешнему виду с помощью рисунков и фотографий.	Фронтальная беседа. Наблюдения.
Участие в конкурсе «ЧИП»	Систематизировать знания учащихся, произвести контроль и самооценку знаний	
Итоговое занятие Групповые и индивидуальные проекты «Водоёмы и их обитатели Владимирского края»	Систематизировать знания учащихся по теме «Водоёмы Владимирской области» Продолжать учиться делать проекты и презентовать их одноклассникам.	Защита групповых и индивидуальных проектов.
«Города и люди Владимирской области»	Продолжать знакомить обучающихся с районами центрами и крупными городами Владимирской области. Формировать умение работать с картами. Дать сведения о выдающихся личностях земли Владимирской, создание образовательной среды, позволяющей раскрыть перед учащимися на примере жизненного пути выдающихся земляков прошлого и настоящего возможности самореализации и самосозидания человека	Беседа с использованием презентации. Практическая работа с картой по определению местонахождения города на карте Владимирской области. Защита мини-проектов «Люди. Воины Деятели культуры Деятели науки и образовательной сферы. Политические деятели. Промышленность и бизнес. Спортсмены. Прочие выдающиеся личности».
Итоговое занятие Интеллектуальная краеведческая игра «Мой край»	Систематизировать знания обучающихся о Владимирской области.	Викторина « Знаешь ли ты свой город Владимир?» (Приложение 5.)

«Культурно-исторические достопримечательности городов Владимирского края»	Дополнить знания детей по теме. Подробно рассмотреть экспозиции наиболее значимых музеев.	Фронтальная беседа с показом презентации «Города Владимирской области, входящие в Золотое кольцо России». Практическая работа: обучение работы с исторической картой Владимирской области, умению находить и показывать города Золотого кольца, называть основные достопримечательности истории и культуры. Экскурсии. Составление карты-аппликации памятных мест древних городов. Заочные экскурсии.
Итоговое игровое занятие.	Систематизировать знания учащихся по изученным материалам.	Дидактическая игра «Земля Владимирская». (Приложение 6.)
Итоговое занятие Заслушивание сообщений на тему «Знаменитые места Владимирского края».	Закрепить знания школьников об исторических местах и музеях Владимирской области.	Защита проектов.
Тестирование. (Приложение 7)	Закрепление знаний по пройденным темам	Задания по разделам программы.

7. Ожидаемые результаты

Программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности 1, 2 и 3 уровней результативности.

Результаты первого уровня (1 класс) – приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

У младших школьников формируются обществоведческие (социальные) представления. Ученики взаимодействуют с объектами неживой и живой природы малой родины, историческими событиями, памятниками архитектуры и культуры. Дети осознают ценности этого взаимодействия, принятие природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; понимать важность традиций своих предков. В лексикон учащихся входят слова поколение, потомки, предки. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек

и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (2 и 3 классы) – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

У школьников формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности. Это осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Дети узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города и района. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны.

Результатом третьего уровня (4 класс) – приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся получают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой родине, истории и культуре, населяющим её народам.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности, формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружеской среде (в классе) и в открытой общественной среде).

Система оценки результативности внеурочной деятельности по данной программе краеведческого направления является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценку достижений обучающихся (портфолио) – происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» ученика входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (приложения);
- создание исследовательских мини-проектов совместно с учащимися-шефами.

2 уровень (2-3 классы):

- оценку достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защиту собственных проектов;
- создание и защиту презентаций-представлений по изученной теме.

3 уровень (4 класс):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото- и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защиту собственного проекта;
- создание презентаций-представлений по изученной теме;
- организацию и проведение конкурсов исследовательских работ – соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Таким образом, в результате систематической, разнообразной и правильно организованной работы учащиеся к апрелю 4 года обучения получают все необходимые знания для написания ответа на задание №10 ВПР по окружающему миру.

8. Адресная направленность

Данный опыт будет интересен учителям начальных классов во внеурочной деятельности и в процессе подготовки к ВПР по окружающему миру в 4 классе.

9. Список используемой литературы

1. Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю / С.И. Варламова, Н.А. Прохорова, О.Ю. Грузинцева, Издательство «Планета» МАОУДПО «ГИМЦ» г. Владимира 2015
2. Владимир вчера, сегодня, завтра / Дмитриев Ю.А.- Верхнее – Волжское книжное издательство, 2015
3. Внеклассная работа по истории / Под ред. С.С. Коваленко, Э.К. Шнекендорфа. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 2000
4. Внеурочная работа по общественным предметам./ Рубин А.А. Юрченко З.В. // Преподавание истории в школе. - 1991 - N5 - с.102-107
5. Земля Владимирская / Географический словарь. Составитель Фоминцева Л.А. - Владимир, 2014
6. Интересное о крае / Софронов Н.С. - Верхнее – Волжское книжное издательство, Ярославль, 1973
7. Край наш Владимирский / Дмитриев Ю.А. - Верхнее – Волжское книжное издательство, Ярославль, 1989
8. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур. / Сысоев П.В. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001
9. Ландшафты Владимирской области / Романов В.В. - Изд-во ВлГУ, 2013
10. Личностно – ориентированное обучение в школе/ Якиманская И.С. – Москва, 2014
11. Массовые формы внеклассной работы по истории в восьмилетней школе. / Родин А.Ф. М.,1971. С.18

12. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету // Савицкая Е.Ю. / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // www.festival.1september.ru
13. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / [Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба]; Под ред. Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982
14. Наш край / Е.Л. Харчевникова, С.А. Конопкина, Т.В. Озерова - Владимир, 2006
15. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Новикова Т.А. /Народное образование. 2000. №7. С.153.
16. Социокультурный подход к обучению/ Сафонова В.В., Москва, 2001
17. Теория познавательного интереса / Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, Москва, 2009
18. Экскурсионная работа по истории. Родин А.Ф. Соколовский Ю.Е. /- М.: Просвещение, 1974. - 134с.
19. Энциклопедия в Интернет – vgv.avо.ru или vladimirgrad.narod.ru
20. <http://www.vladiinir-city.ru/turizm/museum/>
21. <http://www.museum.vladirhir.ru>;

Приложения

Приложение 1

Тема занятия: Б.А. Костин Сказка «Родничок и Тропинка».

Цели занятия:

- учить детей правильно оценивать жизненные ситуации в произведениях и выражать своё отношение к поступкам героев;
- формировать нравственные качества: доброту, взаимопомощь, любовь к своей малой родине.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, терпения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности с разными видами информации;
- развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Знакомить детей с творчеством Б. Костина (на материале произведения «Родничок и тропинка»).
2. Способствовать формированию таких основ читательской самостоятельности, как умение правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие), самостоятельно определять жанр и тему прочитанного, выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.
3. Развивать осмысленность и выразительность чтения. Включать учеников в эмоционально-творческую деятельность, связанную с читаемыми произведениями.
4. Продолжать работу над развитием связной речи учащихся.
5. Воспитывать интерес детей к чтению и обогащать их читательский опыт через систему упражнений с литературным произведением.

Прогнозируемый результат

В процессе личностно-значимой деятельности дети приобретут позитивный опыт, который позволит им овладеть необходимыми нравственными ценностями в современном обществе.

Тип занятия: занятие-исследование.

Место занятия в теме: обобщение знаний по творчеству Б.А. Костина, 3 урок по теме.

Оборудование:

- Выставочный стенд с книгами Б. Костина.
- Портрет писателя
- Выставка детских иллюстраций к произведениям Б. Костина.
- Компьютерная презентация занятия. Видеофильм о писателе.
- Карточки и конверты с заданиями для работы в группах.
- Карточки и рисунки детей для рефлексии.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность детей
Организационный момент	Мы хотим пожелать всем удачи. Будьте активными. Пусть это занятие принесёт нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми, светлыми чувствами.	
Мотивация	<u>Песня «Провинция»</u> <u>Слайды о Покрове (1,5 минуты)</u> - О каком небольшом провинциальном городке поётся в песне? - По каким знакомым местам родного города мы совершили путешествие? Девочка читает стихотворение: Святым покрывалом он венчаный Этот край, где родился и вырос ты. Ведь она с Покрова начинается Золотая земля Владимирская. - Только ли памятными местами знаменит наш город? Мальчик читает стихотворение: Покров, Покров! Родимая сторонка! С тобою я всем сердцем, всей душой. Пою тебе и славлю песней звонкой Красу твою, народ твой трудовой!	Дети слушают песню и просматривают слайды. Ответы: песня о Покрове, узнали свой родной город по памятным его местам. Покров знаменит старинными зданиями, шоколадной фабрикой, музеем шоколада, памятником шоколаду и т.д. Город знаменит людьми
Актуализация	<u>Слайд «Портрет Б.Костина»</u> Что вы знаете об этом человеке? <u>Видео о Б. Костине (3 минуты)</u> - Почему его называют оптимистом?	Дети по результатам предыдущих занятий

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Учитель: Борис Алексеевич родился в городе Покров, и вся его жизнь прошла в родном ему городе. Школу он закончил с золотой медалью. Педагогическую деятельность и творчество Борис Алексеевич посвятил людям. За высокие заслуги покровчане присвоили ему звание «Почётный гражданин города Покров».</p> <p>- Почему он считал себя «счастливым сказочником»?</p> <p>Марина С. читает рассказ, который они сочинили с мамой о Б. Костине.</p> <p><u>(Слайд – Б. Костин с детьми-читателями)</u></p> <p>Учитель: Я назову начало заголовков его рассказов и сказок, а вы продолжите: <u>(на экране – викторина)</u></p> <p>«Куда текут ручьи», «Сок волшебного дерева», «Самое главное», «Правдивые рассказы», «Матрёнина куделя», «Кто ловит мышей», «Потрогать звёздочку рукой», «Изобретатель стрижатника»</p> <p>- Какие черты характера ценит писатель в людях?</p> <p>Учитель: Борис Алексеевич говорил в одном интервью: «Моя задача, как писателя, воспитывать в ребятах чувство добра, чувство товарищества, чувство взаимопонимания. Чтобы добро и зло ребята сами взвесили и отсортировали».</p> <p>«Ребята, давайте создадим памятную книгу о Борисе Алексеевиче Костине. В неё мы поместим нарисованные нами рисунки по его произведениям. Выставка рисунков по произведениям Б.А Костина</p> <p>Ученица: А ещё в эту книгу войдут наши рассказы, сказки и стихи, которые нам помогали сочинить наши родители.</p> <p>Нам очень понравилось стихотворение, которое сочинила Катя со своей мамой».</p> <p>Чтение стихотворения собственного сочинения родителя и ученицы о Б.А. Костине.</p> <p>На доске появляются рисунки РОДНИЧКА и ТРОПИНКИ.</p> <p>- А из какой сказки пришли к нам эти герои? - Давайте вспомним начало этой истории.</p> <p>Чтение учениками отрывков из 1 части сказки (3 чел.) со сменой декораций на доске.</p>	<p>рассказывают с помощью учителя о писателе Б. Костине. При тяжёлой болезни не сдавался, работал на благо людей</p> <p>Слушателями и благодарными читателями были его сыновья, дети с лавочки, ребяташки из детского сада, ученики школы, студенты.</p> <p>В процессе отгадывания вопросов викторины ученики показывают иллюстрации к данным произведениям Б.А Костина.</p> <p>Трудолюбие, уважение к старшим, честность, доброту</p> <p>Словарь: счастье,</p>
----------------------------	--	---

<p>Открытие новых знаний</p>	<p>-Так и закончилась печально эта история? А раз есть у неё продолжение, так и для вас работа найдется. <u>Звучит песня «О добре» (тихо)</u> Совместная работа учеников и дошкольников в группах: 1 группа – Какие изменения в жизни Родничка произошли неожиданно через много лет? Диалог деда и внука о встрече с родником через много лет. 2 группа – Как люди возрождали к жизни Родник? Диалог деда и внука об облагораживании родника и тропинки. 3 группа – О чём вспомнили дед и Родничок? Диалог деда и внука о спасении во время войны. 4 группа – А что же Тропинка? Диалог Тропинки и Родничка. -Чем закончилась сказка? Ученик читает конец сказки: «По многим тропинкам пройдёт Ваня... - Что же давал без возврата Родничок людям? - Чем наполнял он сердца людей? - Как люди ответили Роднику пусть через много лет? Учитель: Испокон веков народ ценит доброту и милосердие.</p> <p>Работа учеников и дошкольников в группах с пословицами: «Соберите пословицы» 1 группа – «Живи для людей, проживут люди для тебя». 2 группа – Дерево смотри в плодах, а человека в делах. 3 группа – «Жизнь дана на добрые дела». 4 группа – Нужно поклониться, чтобы из ручья напиться.</p> <p><u>Звучит песня « Живи родник, живи» С. Беликова.</u></p>	<p>любовь, благо, радость, милосердие, Родина, родные.</p>
<p>Обобщение новых знаний</p>	<p><u>Проект «Возродившиеся Родник и Тропинка»</u> Учитель: Давайте представим изменившуюся жизнь родничка и тропинки. Дошкольники на доске прикрепляют рядом с родником тропинки, берёзку, птичек, цветы, лавочку, лису,</p>	<p>Ученики на фланелеграфе составляют диафильм из рисунков.</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>зайчика, фигурки людей с вёдрами. Что чувствуют люди после встречи с родничком и тропинкой? (добро, счастье, любовь, благо, радость, милосердие, Родина) Учитель: Что приносят люди в своих душах после встречи с родничком и тропинкой? Ученики: добро, счастье, любовь, благо, радость, милосердие, Родина, родные. Учитель: (на экране родник в п. Нагорном около г. Покров) Родники журчат и дарят людям счастье не только в сказках, но и в реальной жизни. Покровчане облагородили родник в посёлке Нагорном. В самые святые минуты люди приходят к нему испить студёной воды и подумать в тишине о своей родине, семье, о людях хороших, которые нас окружают. Вот и Борис Алексеевич, стоя у такого же родника, думал о чистоте души человеческой, о стремлении человека к добру.</p> <p>Учитель читает наказ детям от писателя (на экране портрет писателя и наказ) «Правильно живет тот человек, кто каждый день делает свой шаг вперед. Пусть маленький, незаметный для других, но вперед. Узнал ли ты что-то новое, интересное из журнала, сделал ли что-то своими руками, преодолел пусть самую маленькую трудность – это твой шаг вперед. И пусть так будет каждый день. Помоги другу, даже если он обидел тебя. Выучи на «пять» урок по нелюбимому предмету, защити малыша от старших ребят – это твои плюсы. Ты растешь как личность, если такие плюсы будут для тебя нормой жизни».</p>	<p>Ученики читают задания в конвертах, распределяют роли для инсценирования (свои роли готовили заранее), ведут обсуждения в группах по заданиям на карточках и выдают результат.</p> <p>Ответы учеников, дополнение ответов учителем. Ученики собирают из слов пословицы</p> <p>На предыдущих занятиях ученики совместно с родителями рисовали и вырезали героев сказки Б.А. Костина «Родничок и тропинка» Ответы школьников (добро, счастье, любовь, благо, радость, милосердие, Родина) Ученики прикрепляют таблички рядом с родником со словами: добро, счастье, любовь, благо, радость,</p>
------------------	--	--

		милосердие, Родина, родные.
--	--	--------------------------------

Приложение II

Технологическая карта урока изобразительного искусства в 1 классе

Тема: «Изображать можно линией»

УМК «Школа России»

Цель урока: создать условия для формирования знаний изображений предметов с помощью линии

Задачи:

- развитие практических умений работать с графическими материалами;
- расширить знания обучающихся о породах деревьев смешанного леса;
- расширение лексического запаса терминами изобразительного искусства.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Организация проверки готовности рабочих мест к уроку	Контролируют готовность к уроку	Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний	- Вспомните, какие породы деревьев произрастают в нашем лесу. - Вспомните, как выглядят эти деревья. Слайд	Называют деревья и их отличительные признаки	Сотрудничество с учителем. Анализ внешнего вида деревьев с целью выделения их признаков.
3. Постановка учебной задачи	- На предыдущих уроках мы изображали предметы пятном. Изображали объемные предметы. На сегодняшнем уроке мы будем изображать деревья. Как можно изображать деревья? Рассказ учителя о свойствах линии на плоскости.	Отвечают на вопросы учителя, называют виды линий.	Фиксировать учебную проблему Определение способа действий
4. Формулирование учебной задачи	Просмотрите мой рисунок. Какое дерево я изобразила? Как вы догадались?	Дают определительные признаки породы дерева	Способность принимать и удерживать учебную задачу
5. Решение учебной задачи	Как изобразить осину? Ольху? Березу? Иву?	Доказывают правильность суждений	Построение логической цепи рассуждений
6. Первичное закрепление	Сравнение фото деревьев и их изображений с	Проговаривают способ изображения	Контроль, оценка, коррекция

	помощью наброска	каждой породы деревьев	
7. Самостоятельная работа	Организация деятельности учащихся	Самостоятельная работа. Пошаговое сравнение с эталоном Слайды	Инициативное сотрудничество с учителем и одноклассниками по уточнению знаний и способов действий
8. Итог урока	Организация выставки работ учащихся	Соотносят учебную задачу и результат	Контроль, оценка
9. Рефлексия деятельности	Организация рефлексии деятельности на уроке	Осуществляют самооценку	Самоопределение

Викторина «Растения и животные леса Покровского края».

Цели:

- Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

(В игре принимают участие три команды по шесть человек в каждой).

Ход урока:

1. Организационный момент.

1. Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
дождь и гром,
Лес и морской прибой.

2. Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.

3. Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.
(Л. Дайнеко)

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

Давайте поделимся на 3 команды.

Оценивать ваши знания в ходе соревнования команд будет жюри. Болельщики тоже могут принести своей команде дополнительный балл за правильный ответ, но и за плохое поведение они могут лишиться свою команду балла.

1. Первая станция. «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Итак в путь. Первая станция нашего путешествия «Царство РАСТЕНИЙ».

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

- 1) На какие группы можно разделить все деревья? (Хвойные и лиственные).
- 2) Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему?
- 3) Какие деревья с белой корой? (Береза, осина).
- 4)

Все обходят это место
Здесь земля как будто тесто

Здесь осока, кочки, мхи
Нет опоры для ноги.
(Болото)

- 5) Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (Смородина).
- 6) На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка).
- 7) Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород).
- 8) Какое дерево дает сладкий сок? (Берёза)
- 9) Как называется растение, которое жжётся?
- 10) У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина).
- 11) Листья какого дерева и без ветра трепещут? (Осина).

Задание для болельщиков.

На лесной полянке нас встречают белка и ёж. Каждый по своему готовится к зиме. Прыгает непоседа белка. Собирает орехи, желуди, целый день работает белка и всё посматривает на соседа ежа, который к осени ленивым, неповоротливым стал, мало бегаёт по лесу, не ловит мышей, забирается в сухие листья и дремлет.

Белка: Что-то ты, ёж, совсем разленился. Почему к зиме не готовишься, еды не запасашь. Зимой есть нечего будет.

Ведущий: Рассмеялся ёж и что-то тихо сказал белке. Что же ёж сказал белке?

Какую птицу назвали «крылатой кошкой»? (сова)

Название какого растения говорит, где оно живет? (подорожник)

Дерево – символ нашей Родины. (береза)

Конкурс «Шифрограмма».

Ведущий: Каждая команда получит листок, на котором написано зашифрованное название животного. Команда должна как можно быстрее расшифровать эту запись. Ключ к расшифровке – алфавит. Дети разгадают животное и как раз вспомнят алфавит.

1-а,	9-з,	17-п,	25-ч,
2-б,	10-и,	18-р,	26-ш,
3-в,	11-й,	19-с,	27-щ,
4-г,	12-к,	20-т,	28-ъ,
5-д,	13-л,	21-у,	29-ы,
6-е,	14-м,	22-ф,	30-ь,
7-ё,	15-н,	23-х,	31-э,
8-ж,	16-о,	24-ц,	32-ю,
33-я,			

Задание 1 команде:

13-10-19-10-24-1

(лисица)

Задание 2 команде:

19- 20- 18- 6- 12- 16- 9- 1

(стрекоза)

Ответить по очереди на вопрос «Кто, где живет»

Дятел живет в ... (дупле)

Волк живет в ... (логове)

Белка – в ... (дупле)

А ёж и лиса живут в ... (норах)

Где живёт заяц? (под кустом.)

Где живет бобр? (хатке)

Угадать, какое животное рассказывает о себе?

У меня стройное тело, пушистый длинный хвост, длинные уши с кисточками, мех рыжий, питаюсь – семенами хвойных деревьев; ем также грибы, ягоды, насекомых. Живу в дуплах или в гнездах на деревьях. (белка)

У меня животик белый, на спине полоски, в случае опасности отбрасываю хвост. (ящерица)

Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня – полевые мыши. Чуть пискнет мышь – и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. (лиса)

А у меня хвост служит рулем, а иногда парашютом. (белка)

А я могу жить в норке с барсуком. (лиса)

У меня гладкая блестящая шерсть, живу я в хатке и умею строить большие плотины. (бобр)

А я осенью теряю рога. (лось)

Конкурс «Закончи определение»

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

Животные, у которых шесть ног, называются (насекомые - муха, пчела, бабочка);

Животные, тело которых покрыто перьями, называются (птицы - ласточка, голубь, воробей);

Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются (рыбы - окунь, карась, щука);

Животные, тело которых покрыто шерстью, называются (звери - волк, лиса, медведь).

Подведение итогов.

Викторина «Что я знаю об истории своего города»

Тематическая викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Цель:

Расширение кругозора детей.

Задачи:

Закрепить и расширить знания детей о родном городе.

Прививать любовь детей к родному краю.

Воспитывать патриотические чувства в детях.

Ход занятия:

1. Расскажу я вам, друзья,
Про зеленый славный город!
Здесь живет моя семья,
Этот город всем нам дорог!

2. Любим мы по парку
Весело гулять,
Разноцветною листвою
Друг друга осыпать!

3. Как прекрасен город наш,
Чистый, светлый и уютный!
Летом радует он глаз,
И зимой морозной, вьюжной!

4. Городок наш сказочный –
Покров наш родной!
С самого рождения
Дружим мы с тобой!

Учитель:

Наш город называется Покров. А как называются жители нашего города?
(Покровчане)

Я хочу предложить вам посмотреть небольшое видео о Покрове.

(Просмотр видео)

Город наш небольшой, но это наш город, мы живем здесь, поэтому любим и бережем его.

5. Есть у каждого на свете
Свой родимый уголок
Для меня таким, поверьте,
Стал наш тихий городок.

6. Раньше я не понимала
И печалилась порой,
Если мама после сада
Нас вела пешком домой.

7. Мы экскурсий не хотели,
Мы хотели на качели!
Но теперь я стала старше
И проснулся интерес:
Про родной и славный город
Разузнать всё, наконец.

8. Каждый день я с нетерпением
Жду, когда пойдём гулять,
Потому что мама может
Обо всём мне рассказать:
Про скульптуры, монументы
И про памятник Победы,
Про спортсменов, мастеров,
Знаменитых земляков...

9. Я всё-всё про город знаю,
И теперь я понимаю:
Мы должны гордиться им,
Нашим городом родным!

Учитель:

Разделитесь, пожалуйста, на 2 команды. Придумайте им название, связанное с нашим городом.

Если знаете ответ на вопрос – нужно сразу же поднять руку. Команды приготовились.

1 гейм. «Любимый город Покров»

Почему наш город называется Покров?

Сколько лет нашему городу?

Назовите главные улицы города?

Какие города и села находятся около нашего города?

Назовите мэра нашего города?

Назовите главное предприятие нашего города?

Какие памятники есть в нашем городе?

Что обозначают три волны на гербе нашего города?

Песня «О Покрове»

2 гейм «Наш лес – зеленый друг»

Какие реки протекают на территории нашего города?

Почему наше озеро называется Черное?

Какие животные обитают в наших лесах?

Какие животные живут в воде?

Назовите птиц, обитающих в наших лесах?

Какое животное и какую птицу называют санитаром леса?

Назовите лиственные деревья наших в лесах?

Назовите хвойные деревья наших в лесах?

Какие цветы расцветают у нас ранней весной?

Для чего создана «Красная книга»?

3 гейм «Ты мне – я тебе»

Команды задают загадки о природе.

4 гейм «Конкурс капитанов»

К вам приехали друзья, по каким памятным местам вы бы их повели?

Какими видами спорта можно заниматься в нашем городе?

Игра продолжается, и сейчас – супервопрос для капитанов. Внимание – чёрный ящик!

Здесь хранится то, без чего не может обойтись ни один ребёнок. Здесь хранится то, что любят почти все взрослые. Здесь хранится то, что есть во всех продуктовых магазинах. Это производят в нашем городе. ВОПРОС: Что же хранится в чёрном ящике?

Верно, это шоколадки, которые я хочу подарить всем знатокам.

Подведение итогов викторины.

Продуктивная игра «Наш районный центр»

Игровое упражнение «Продолжи».

Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать.

Составлять предложение, закреплять знания о достопримечательностях района.

Примеры фраз для продолжения предложений:

Наш районный город называется...

Раньше наш районный город был...

Город стоит на двух реках...

В городе проживают...

На Советской площади много зданий...

В городе есть музеи...

В городе церковь называется...

На площади Победы есть памятник...

На Привокзальной площади есть памятник...

Гиперболоидная водонапорная башня называется...

Игра «Узнай по описанию».

Цель: Закрепить представления о достопримечательностях Петушков, активизировать мышление и воображение.

Материал: картинки с видами Петушков, фишки.

Ход игры: Предложить послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.

Игровые правила. За определенное время правильно собрать из частей целую картинку.

Игровые действия. Поиск, складывание частей картинку.

Ход игры.

Учитель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, учитель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинку. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Дидактическая игра «Мой город»

Игровая задача. Закрепить знания о достопримечательностях города. Определить исторические памятники, место их расположения, дать их описание.

Игровые правила и игровые действия зависят от варианта игры. Схема маршрута на карте может меняться.

Дидактический материал. Игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. Содержание карточек зависит от варианта игры: 1 – изображение и название достопримечательностей; 2 – описание памятных мест; 3 – цифры, указывающие местоположение памятника на схеме.

Дидактическая игра «Кто, где работает в нашем городе»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, предприятиях города, развивать связную речь.

Дидактический материал: предметные картинки с изображением разных предприятий, где работают горожане; картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры.

Учитель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением разных предприятий, где работают горожане, спрашивает, что на них изображено. Затем раздаёт детям картинки с изображением людей разных профессий. Дети должны соединить свою картинку с той, где изображено место работы человека, изображённого на картинке ребёнка.

Дети выполняют задание, учитель просит их объяснить свой выбор, задаёт вопросы

Викторина «Знаешь ли ты свой город Владимир?»

1. На берегу какой реки стоит Владимир?
а) Волга; б) Клязьма; в) Ока.
2. Какую достопримечательность называли парадным въездом в город?
а) Серебряные ворота б) Медные ворота в) Золотые ворота
3. Как называется собор во Владимире, имеющий 5 куполов?
а) Дмитриевский; б) Успенский; в) Казанский
4. Какой князь соорудил Успенский собор?
а) Дмитрий Донской; б) Александр Невский; в) Андрей Боголюбский.
5. Как звали художника, расписавшего фрески в Успенском соборе?
а) Андрей Рублев; б) Алексей Иванов; в) Владимир Соколов.
6. В честь кого Князь Всеволод Большое гнездо назвал Дмитриевский собор?
а) брата; б) друга; в) сына.
7. На стенах какого собора изображено много заморских зверей, чудовищ?
а) Успенского; б) Рождественского; в) Дмитриевского.
8. Что находится сейчас в здании бывшей Водонапорной Башни?
а) банк; б) музей; в) магазин.
9. Что раньше находилось в здании нынешнего театра кукол?
а) школа; б) библиотека; в) больница.
10. На какой площади находится монумент в честь 850-летия г. Владимира?
а) Соборной; б) Площади Победы; в) Площади Ленина.
11. Чьи 3 фигуры помещены в этом монументе?
а) рабочего; б) учителя; в) воина; г) врача д) зодчего.
12. В каком парке сооружен памятник князю Владимиру и святителю Федору?
а) парке Дружбы; б) парке 850-летия г. Владимира; в) Центральном парке.
13. Какое животное изображено на гербе г. Владимира?
а) орел; б) тигр; в) лев.
14. Кто сжег и разграбил город в 13 веке?
а) немцы; б) татаро-монголы.

Дидактическая игра «Земля Владимирская».

Цель: создание условий, способствующих активизации и совершенствованию познавательной сферы ориентировочной деятельности.

Задачи:

- расширять представление о родной стране;
- формировать интерес к малой Родине;
- продолжить знакомить с промышленными предприятиями на территории родного края;
- продолжать развивать интерес к познанию родного края;
- закрепить знания о названиях городов;
- продолжить знакомить детей с видами гербов, их знаками и обозначениями;
- закрепить знания о природных богатствах родного края;
- обогащать словарь детей;
- развивать память, а также зрительную память;
- развивать быстроту реакции на зрительный сигнал;
- формировать бережное отношение к природе (животным, птицам)
- воспитывать любовь к родному краю, желание больше узнать о родном крае.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга, какие у вас добрые, красивые лица, улыбнитесь друг другу.

Педагог: Ребята, а вы любите путешествовать?

Педагог: И я очень люблю, путешествовать. И сегодня я вас приглашаю в увлекательное путешествие по нашей родной Владимирской области. Вы готовы отправиться со мной? Хорошо, тогда в путь.

Дети читают стихотворение.

Владимирский край

1. Владимирский край главой золотой

Сверкаешь вдали над рекой.

Ты знаешь, мы любим тебя всей душой,

Гордимся твоей сединой.

2. В тумане веков столицей Руси

Владимир учтиво шагал.

Став во весь рост на востоке страны,

Свой крест Византийский поднял!

3. Андрей Боголюбский Успенским собором,

А, Дмитриевским Всеволод дал

Начало истоку великой культуры,

Не раз её Невский спасал.

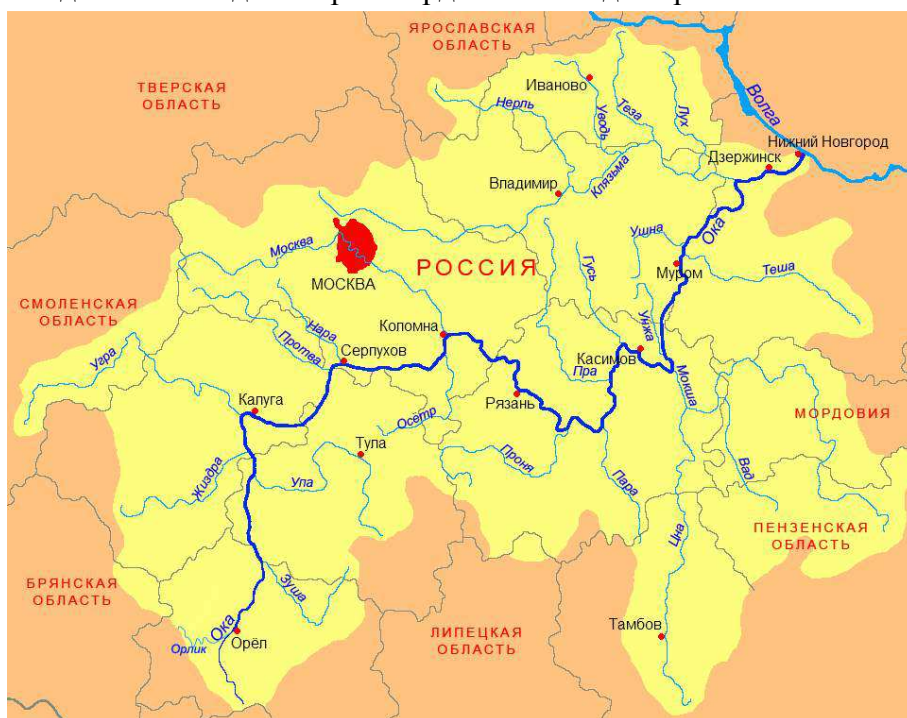
4. В кровавые годы твой меч подхватили,
Тебя защищая сыны.
И дочери стойко, геройски трудились
В тылу той Великой войны.

5. Раскинув кварталы, как крылья в полёте,
Бросаешь ты зоркий, свой взгляд.
И видишь, что дело всех славных героев,
Достоинно мы держим в руках.

6. Владимирский край, твоей добротой
Слывёт по России земля.
Белокаменным звоном над Клязьмой рекой
Поёт вековая душа!

Педагог: Сегодня мы с вами будем путешествовать по родному краю Владимирской области. Разделитесь, пожалуйста, на группы по 4 человека. При работе можно пользоваться картами Владимирской области. Проверка: каждая группа дает ответ на вопросы по очереди. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1 задание. Разгадайте кроссворд «Реки Владимирской области»



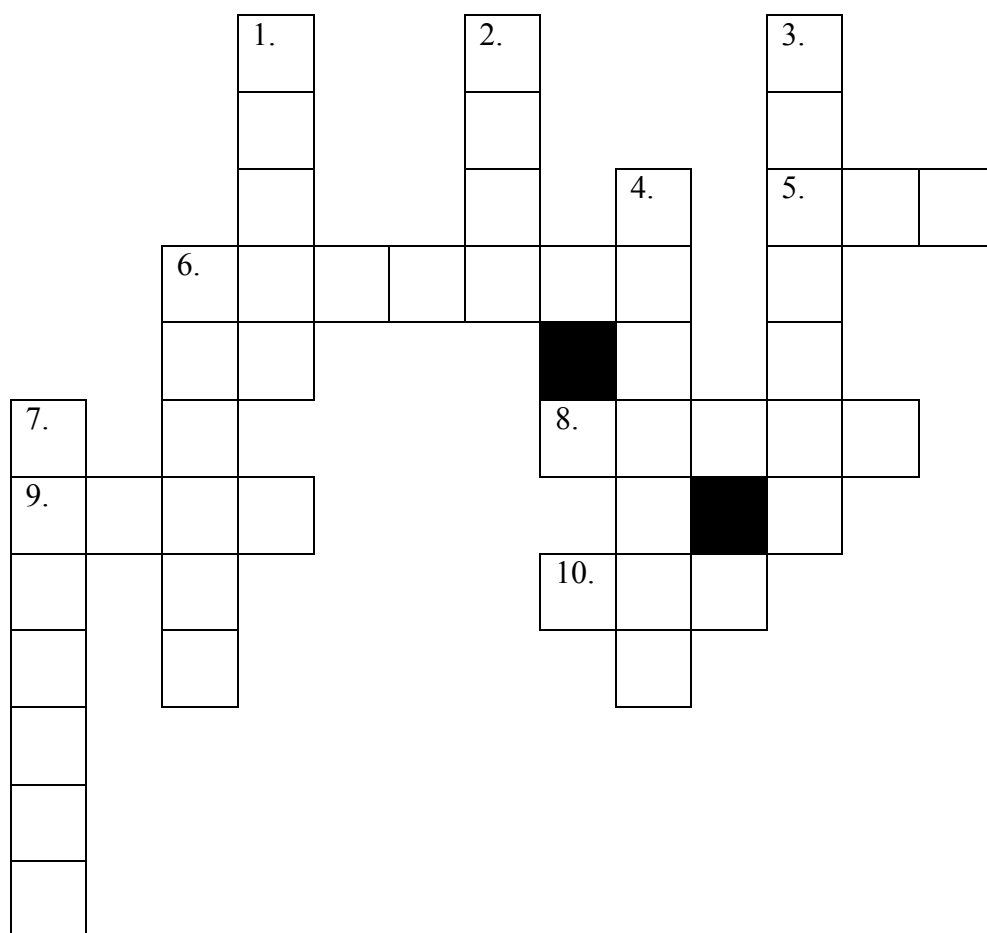
Посмотрите на карту.

Все реки Владимирской области относятся к бассейну Волги. Общая длина превышает 8500 км.

Наиболее значимые реки Владимирской области – это Ока и Клязьма. В Клязьму впадают: Большой Киржач, Пекша, Ворша, Колокша, Нерль, Уводь, Лух, Судогда, Нерехта. Тара, Суворощь.

Река Клязьма судоходна на отдельных участках (от г. Владимира до устья Судогды, от Коврова до устья Шижегды, от Вязников до с. Перово, от Гороховца до

устья Клязьмы). К бассейну Оки относятся Гусь, Колпь, Унжа, Ушна, Мотра. Ока судоходна на всем протяжении.



По горизонтали.

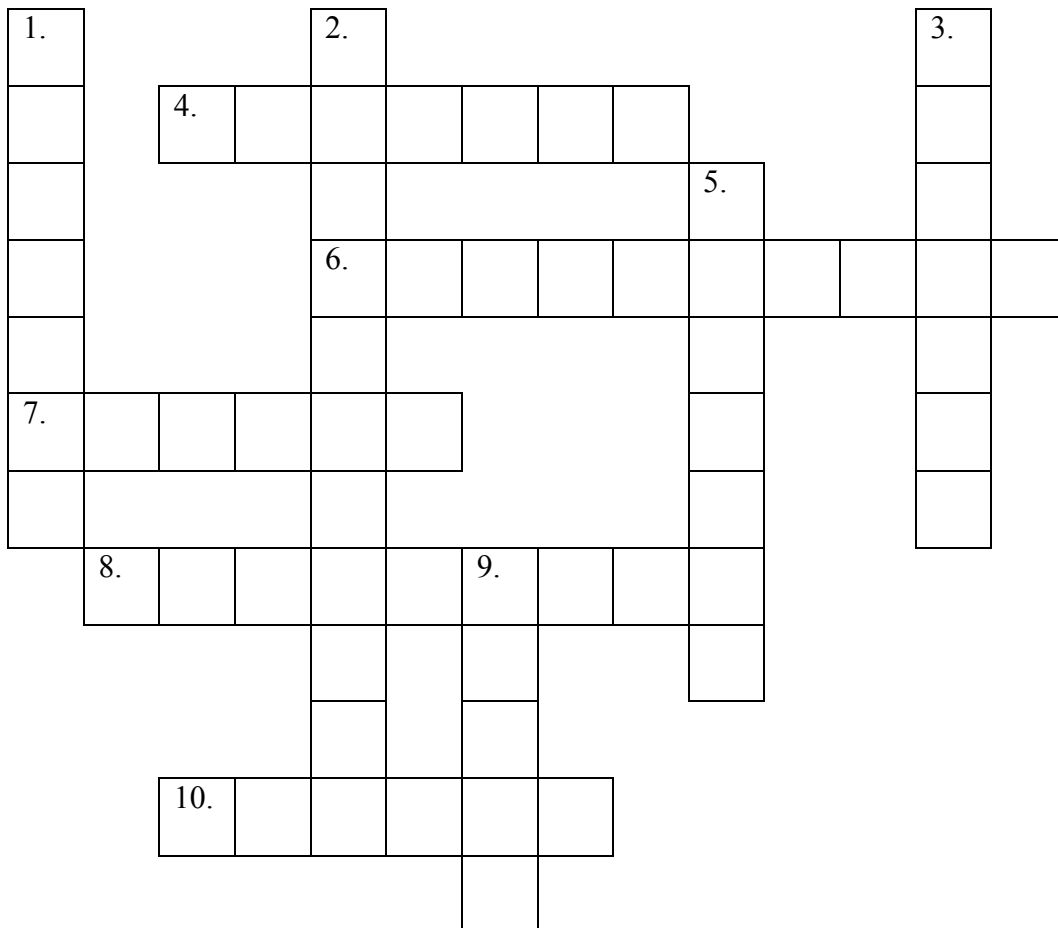
5. На этой реке стоит монастырь середины XVII века – Свято-Успенская Флорищева пустынь. 6. Главная река Владимирской области. 8. На этой реке расположен районный центр город Кольчугино. 9. На этой реке расположен районный центр город Меленки. 10. В эту реку впадает Клязьма.

По вертикали.

1. В эту реку впадает река Каменка. 2. На этой реке расположен районный центр город Гусь-Хрустальный. 3. На этой реке расположен районный центр город Юрьев-Польский. 4. На этой реке расположен город Суздаль. 6. На этой реке расположен районный центр город Киржач. 7. На реке расположен город Судогда.

2 задание.

Разгадайте кроссворд «Главные города Владимирской области»



По горизонтали.

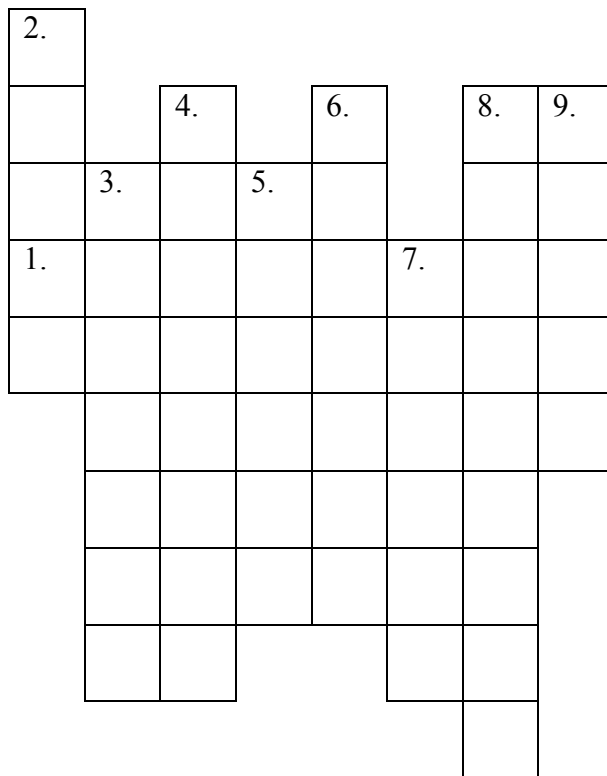
4. Город расположен в восточной части Мещёрской низменности, на реке Унжа (приток Оки). 6. Город расположен на реке Пекша (приток Клязьмы), в Юрьевском ополье, на отрогах Московской возвышенности. 7. Город расположен на реке Киржач. 8. Главный город нашей области. 10. Город стоит на берегу Клязьмы, основан Юрием Долгоруким.

По вертикали.

1. Наш районный центр. 2. Имеет города-спутники Струнино и Карабаново. 3. Название города связано с растущими там вязами. 5. Город имеет большое количество исторических достопримечательностей. 9. Самый древний город области.

3 задание.

Разгадайте кроссворд «Промышленность Владимирской области»

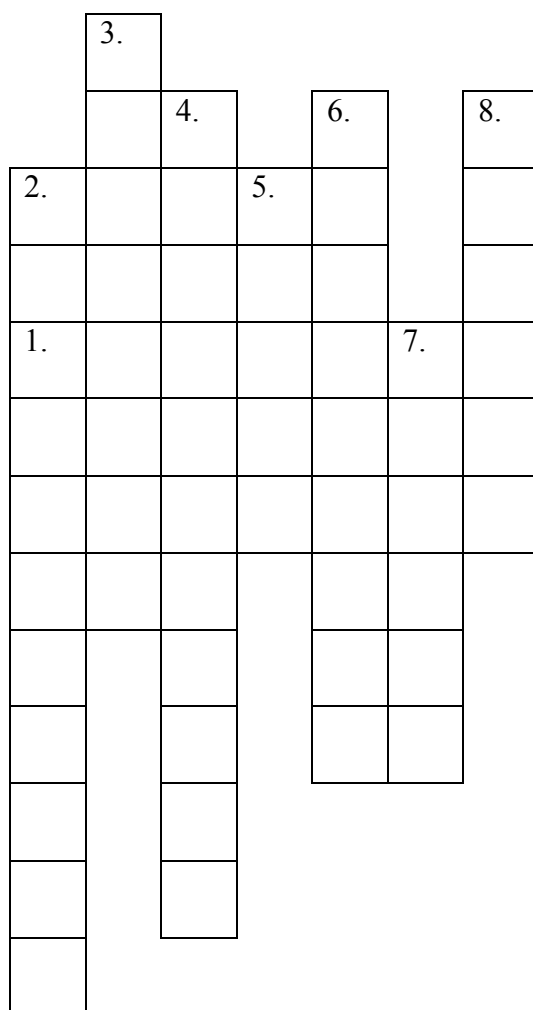


По горизонтали.

1. Город – наш областной центр.

По вертикали. Что производят в этом городе.

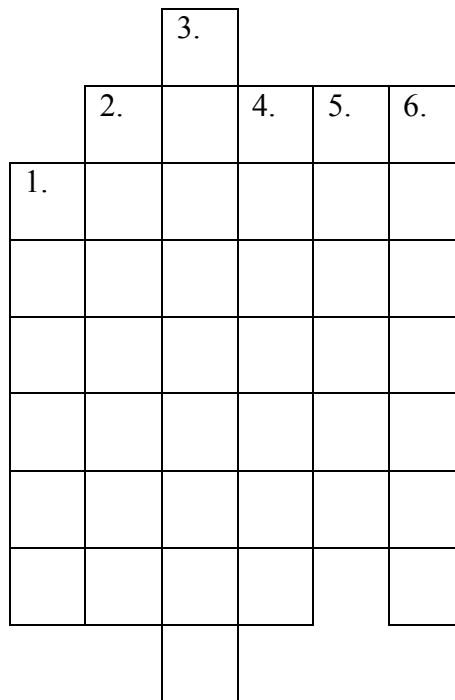
2. Одежда для ног. 3. Материал на основе синтетических полимеров. 4. Машина, выполняющая тяжелые работы. 5. Предметы, которыми покрывают тело человека. 6. Устройство для управления машинами. 7. Предметы комнатной обстановки. 8. Синоним слова мотор. 9. Пищевые продукты, предназначенные для домашних животных и скота.



По горизонтали. 1. Город – наш районный центр.

По вертикали. Что производят в этом городе.

2. Полезное ископаемое района. 3. Пищевые продукты в упаковке.
 4. Искусственный источник света. 5. Надевают на ноги. 6. Стальные кольца для двигателей внутреннего сгорания. 7. Из этого материала строят дома. 8. Из этого материала делают шины для автомобилей.



По горизонтали.

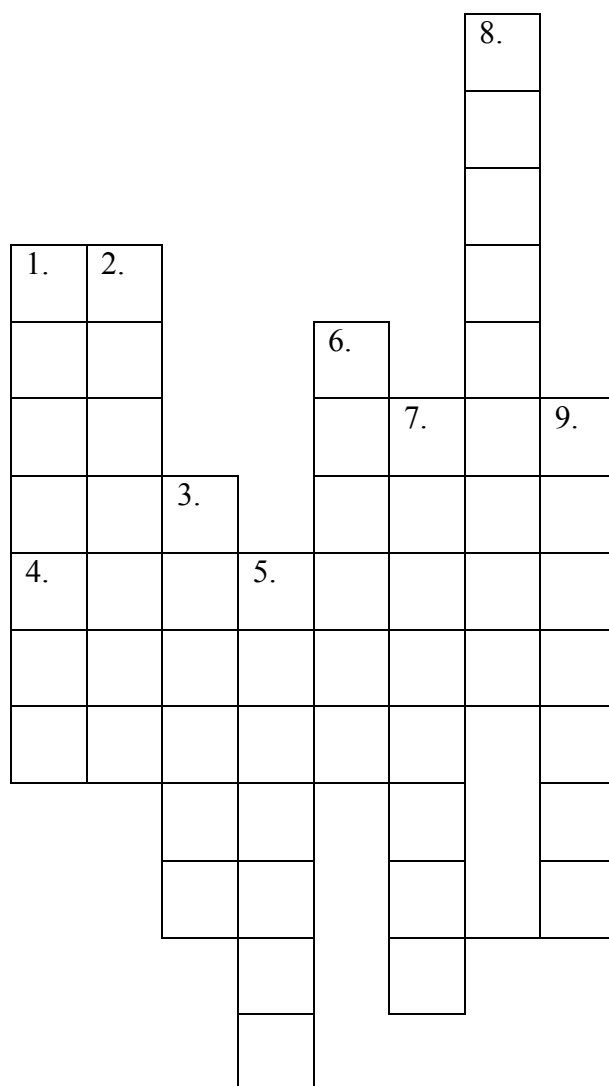
1. Так называется наш город.

По вертикали. Что производят в этом городе.

1. Прямоугольные пластины из обожжённой глины. 2. Кондитерское изделие, приготовленное из какао бобов. 3. Продукт для лечения болезней. 4. Печенье на меду. 5. Из этого материала производят ювелирные изделия в нашем городе. 6. Покровская фабрика «Искра»

4 задание.

Разгадайте кроссворд «Известные люди владимирской области»



По горизонтали:

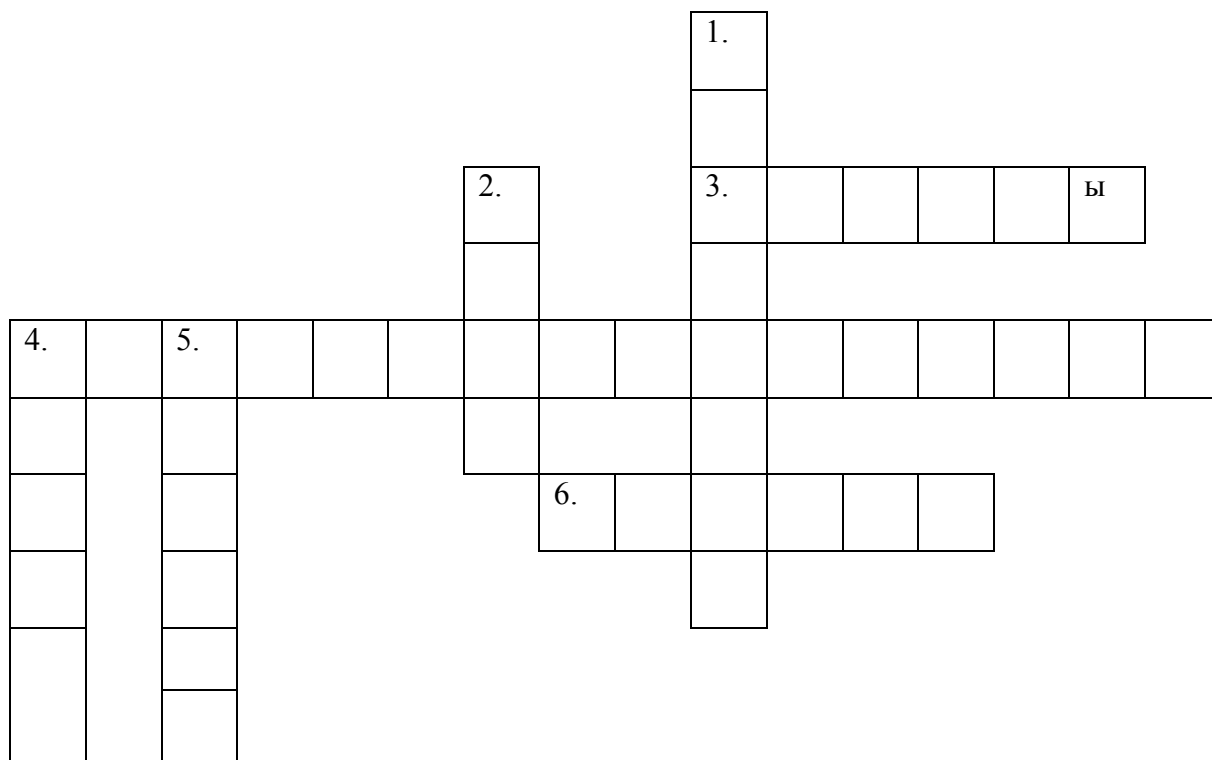
4. Русский физик и электротехник.

По вертикали:

1. Лётчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза. 2. Диктор Государственного комитета СССР по телевидению и радиовещанию. 3. Писатель, преподаватель Покровского педагогического училища. 5. Адмирал русского флота, первооткрыватель Антарктиды. 6. Русский композитор, пианист, педагог, музыкальный учёный. 7. Поэт, автор многих популярных в 1940-1970-х годах песен. 8. Командир эскадрильи 136-го гвардейского штурмового авиационного полка гвардии майор. 9. Диктор Государственного комитета СССР по телевидению и радиовещанию

Подведение итогов игры. Вручение грамот за лучшие места.

Кроссворд «Промышленность районных городов»



По горизонтали.

3. Механизмы, совершающие какую-нибудь работу. 4. Этот районный город знаменит производством стекла и предметов из стекла. 6. Этот строительный материал делают из глины.

По вертикали.

1. Комплект вспомогательных устройств и деталей для обеспечения работы, действия какой-л. машины, конструкции, оборудования. 2. Горючее полезное ископаемое. Образовано скоплением остатков мхов, подвергшихся неполному разложению в условиях болот. 4. Земля или землистое вещество, которое с водой составляет мягкое, вязкое и скользкое тесто, сохнувшее на воздухе и принимающее в огне каменистую твердость и крепость. 5. Очень хрупкое прозрачное вещество, получаемое из кварцевого песка путем его плавления и химической обработки.

				1.П
				О
	2.О			Л
	Б	3.Т		И
4.М	У	Р	5.О	М
Е	В	А	Р	Е
Б	Ь	Н	Г	Р
Е		С	Т	Ы
Л		П	Е	
Ь		О	Х	
		Р	Н	
		Т	И	
			К	
			А	

По горизонтали.

4. Этот районный город самый древний в нашей области.

По вертикали.

1. Химические соединения, широко применяемые в современной технике.
2. Предметы, надеваемые на ноги (ботинки, сапоги, туфли и т.п.) для защиты от холода, удобства движения.
3. Вид перевозочных средств.
5. Современные электронные технические средства (компьютеры, факсы, телефоны, автоответчики и т.п.).

					1.Э
				2.П	К
				Р	С
				И	К
		3.С	4.А	Б	А
5.К	6.О	В	Р	О	В
О	Д	Е	М	Р	А
Т	Е	Т	А	Ы	Т
Л	Ж	И	Т		О
Ы	Д	Л	У		Р
	А	Ь	Р		Ы
		Н	А		
		И			
		К			
		И			

По горизонтали.

5. Этот город расположен на берегу реки Клязьмы, основан в XII веке, город с 1778.

По вертикали.

1. Самоходная землеройная машина для выемки, перемещения и погрузки на транспорт грунта, камней. 2. Устройство, аппарат, предназначенный для управления машинами, установками, для регулирования технологических процессов, вычислений.

Тест «Мой край»

1. Мой край расположен на материке ...
 - 1) Африка; 2) Австралия; 3) Евразия; 4) Северная Америка.
2. Мой край находится в ...
 - 1) восточном полушарии; 2) западном полушарии.
3. Территория моего края расположена в ...
 - 1) в тропическом поясе; 2) полярном поясе; 3) умеренном поясе.
4. Мой край находится в природной зоне ...
 - 1) лесов; 2) степи; 3) тундры; 4) пустыни.
5. В моём краю растут ...
 - 1) кактусы, кипарисы; 2) ель, сосна, берёза; 3) ягель, клюква, карликовая ива;
 - 4) полынь, ковыль, саксаул.
6. У нас обитают ...
 - 1) лоси, зайцы, медведи; 2) косули, волки, жирафы; 3) сайгаки, крокодилы, тигры.
7. Мой край даёт стране ...
 - 1) продукты сельского хозяйства; 2) легковые автомобили; 3) морепродукты.

Тест «Поверхность и водоёмы Владимирской области»

1. Углубление в земной поверхности, имеющие крутые осыпающие склоны, называется
 - 1) балка; 2) холм; 3) овраг.
2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300 м, называют ...
 - 1) холм; 2) гора; 3) плоскогорье.
3. Горы, созданные людьми, называют ...
 - 1) холмы; 2) плоскогорья; 3) терриконы.
4. Хранилища воды называют ...
 - 1) низменности; 2) водоёмы; 3) плато.
5. К естественным водоёмам относятся ...
 - 1) пруд, озеро, канал; 2) ручей, море, река; 3) водохранилище, океан, пруд.
6. Какие главные реки Владимирской области?
 - 1) Волга, Дон, Обь 2) Клязьма, Ока, Большой Киржач, 3) Лух, Днепр, Двина

Тест «Наши подземные богатства»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают ...
 - 1) археологи; 2) геологи; 3) строители.
2. К полезным ископаемым относятся ...
 - 1) кирпич, бетон, бензин; 2) станки, вазы, ножницы; 3) нефть, газ, глина.
3. Главные ископаемые Владимирской области
 - 1) торф, железная руда, самоцветы; 2) песок, глина, торф; 3) мрамор, каменный уголь, малахит.
4. Месторождения песков распространены
 - 1) Вязниковском, Гороховецком, Александровском;
 - 2) Гусь-Хрустальном, Меленковском, Муромском;

5. Месторождения глины распространены ...
- 1) Гусь-Хрустальном, Судогодском районах; 2) Вязниковском, Гороховецком;
 - 3) Киржачском, Собинском.
6. Месторождения торфа распространены
- 1) Гороховецком, Вязниковском; 2) Гусь-Хрустальном, Собинском районах.
7. В каком районе есть источники минеральных вод ...
8. В каком районе есть залежи гипса...