

Творческая педагогическая лаборатория

УМК «Школа 2100»

Руководитель: Петрушкина О.К.

**Ученик – это не сосуд,
который надо заполнить, а
факел, который надо зажечь.**

Л.Г. Петерсон

Участники педагогической лаборатории.

1) Веселовская Е.К.

2) Болтаева А.П.

3) Петрушкина О.К.

4) Истратова И.Т.

5) Рулева Э.Х.

6) Матвеева Н.Н.

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Категория	Стаж работы	Курсовая подготовка	Обобщение опыта	Тема самообразования
1	Веселовская Елена Константиновна	высшая	32года	2013 №2943	2010 область	«Формирование познавательных действий учащихся через УМК «Школа 2100»
2	Истратова Ирина Тимофеевна	высшая	31 год	2013 №2823		«Формирование познавательной деятельности учащихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность»
3	Матвеева Наталья Николаевна	первая	18 лет	2014 №5091-Б		«Развитие творческих способностей учащихся через создание ситуации успеха на уроках русского языка»
4	Петрушкина Ольга Константиновна	высшая	33 года	2014 №6227	2012 район	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения через проблемный диалог»
5	Рулева Элия Халитовна		7 лет	2014 №0655-Б		«Оптимальное чтение как средство развития речи младших школьников»
6	Болтаева Альфия Пардаевна	первая	33 года	2014 №5100-Б		«Групповые формы работы на уроках как фактор развития познавательной активности учащихся»

Тема школы: «Формирование УУД как средство развития личности школьника и его адаптации в современном мире».

Тема работы творческой лаборатории:

«Активизация познавательной деятельности младших школьников **посредством формирования познавательного интереса к учению как условие успешности обучения**»

Цель исследования: рассмотрение активизации познавательной деятельности младших школьников посредством формирования познавательного интереса к учению, выступающее как условие успешности обучения;

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть возрастные особенности ребёнка младшего школьного возраста;
3. Проанализировать проблемы игровой деятельности в современной психолого-педагогической литературе и современные представления об игре;
4. Выявить сущность дидактической игры и её место в обучении младших школьников;
5. Подвергнуть рассмотрению активизацию познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр выступает как условие успешности обучения;
6. Провести экспериментальное исследование.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности младших школьников как условия успешности обучения.

Гипотеза исследования: активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр выступает как условие успешности обучения.

Методы исследования: анализ зарубежных и отечественных литературных источников и синтез полученной информации, исходя из цели и задач исследования; проведение формирующего экспериментального исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Представленный в работе теоретический материал может быть полезен школьным психологам, учителям и всем тем, кто работает и имеет отношение к психологической службе в системе образования.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования психологом, учителем или родителями учебно-методических рекомендаций по дополнению содержания и обновлению методов и приемов активизации познавательной деятельности младших школьников как условия успешности обучения.

Задачи работы:

1. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы работы:

- 1) Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- 2) Открытые уроки.
- 3) Организация и проведение предметных недель.
- 4) Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
- 5) Участие в семинарах и конференциях.
- 6) Организация и проведение предметных олимпиад.
- 7) Работа с одаренными детьми.

План работы.

Дата	Тема	Форма работы	Ответственные
Август	<p>«Рассмотрение документов по ФГОС»</p> <p>1 «ФГОС НОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»</p> <p>2. Подготовка к районному семинару по краеведению.</p> <p>3. Прослушивание сообщения « Сущность понятия «познавательная деятельность»»</p>	Круглый стол	<p>Рулева Э.Х.</p> <p>Петрушкина О.К.</p>
Сентябрь	<p>1. Прослушивание сообщения «Активизация познавательной деятельности младших школьников с помощью новых информационных технологий»</p> <p>2. Практикум «Современные образовательные технологии»</p> <p>3. Выработка единства требований в обучении:</p>	<p>Выступление, презентация.</p> <p>Открытый урок.</p> <p>Круглый стол.</p>	<p>Веселовская Е.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Петрушкина О.К.</p>

	<p>а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;</p> <p>б) соблюдение норм оценок;</p> <p>в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;</p> <p>г) нормирование количества контрольных работ;</p> <p>д) участие педагогов в Фестивале «Открытый урок», «Портфолио», «Дистанционная волна».</p>		
Октябрь	<p>1.»Внедрение современных педтехнологий в образовательный процесс»</p> <p>2.Районный семинар «История моей малой родины»</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Выступление, презентация</p> <p>Занятия</p> <p>Открытый урок</p>	<p>Истратова И.Т.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Болтаева А.П.</p>
Ноябрь	<p>1. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроке.</p>	<p>Выступление, презентация</p>	<p>Рулева Э.Х.</p>

	<p>2. Задачи исследования:</p> <p>1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.</p> <p>2) Определить виды дидактических игр, используемых в обучении младших школьников.</p> <p>3) Определить значение использования дидактических игр в начальных классах для повышения интереса к обучению.</p>	Круглый стол	<p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p>
Декабрь	<p>1.»Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»</p> <p>2. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста</p> <p>3. Взаимопосещение уроков</p>	<p>Методический калейдоскоп</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p> <p>Болтаева А.П</p>
Январь	<p>1. «Словари, схемы, интеграция как средство развития познавательной</p>	Открытые уроки	<p>Рулева Э.Х.</p>

	<p>активности»</p> <p>2. Отчет по теме самообразования. Обмен педагогическим опытом. Наполнение "методической копилки".</p> <p>3. Создание предметных уголков.</p>	Методический калейдоскоп	<p>Петрушкина О.К.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p>
Февраль	<p>1. «Посильность заданий, нестандартные задания интеграция как средство развития познавательной активности»</p> <p>2. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках с использованием исследовательского подхода в обучении.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков</p>	<p>Открытые уроки</p> <p>Детские доклады, проекты, отчеты о проделанных исследованиях, их выступления на конференциях, участие в конкурсах</p>	<p>Матвеева Н.Н.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Рулева Э.Х.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p>
Март	<p>1. «Стимулирование активной и осознанной деятельности младших школьников в процессе обучения».</p> <p>2. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ</p>	<p>Выступление психолога.</p> <p>Лекция</p>	<p>Петрушкина О.К.</p> <p>Рулева Э.Х.</p>

	учебной деятельности младших школьников		
	3. Взаимопосещение уроков.		
Апрель	<p>1. Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности</p> <p>2. Создание авторских уроков. Отчеты – выступления.</p> <p>3. Консультация «Диагностика как необходимое условие осуществления дифференцированного подхода к учащимся»</p>	<p>Круглый стол.</p> <p>Открытые уроки.</p> <p>Лекция.</p>	<p>Рулева Э.Х.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p>
Май.	1. Отслеживание эффективности инновационно-методической и творческой деятельности учителей.	Отчеты	<p>Рулева Э.Х.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Петрушкина О.К.</p> <p>Истратова И.Т.</p> <p>Матвеева Н.Н.</p>