

Технологическая карта урока в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»

Вызов			
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Результаты (УУД)</b>
Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности. Организует деятельность учащихся по актуализации имеющихся знаний. Организует учебную ситуацию, приводящую к осознанию неполноты или несовершенства знания	Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель, актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её.	Приём «Удивляй» Приём «Фантастическая добавка» Решение кроссворда, ребуса Тестирование, Создание кластера Исторический пример Конфликт знаний Парадоксы Логическое противоречие «Отсроченная отгадка» «Привлекательная цель» «Мозговой штурм» Таблица тонких и толстых вопросов Денотатный граф	<b><u>Личностные:</u></b> смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <b><u>Регулятивные:</u></b> ✓ целеполагание как постановка учебной задачи ✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить <b><u>Познавательные:</u></b> ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ✓ смысловое чтение ✓ постановка и формулирование проблемы ✓ анализ объектов ✓ синтез ✓ выбор оснований и критериев для сравнения ✓ подведение под понятие ✓ формулирование проблемы ✓ установление причинно-следственных связей ✓ построение логической цепи рассуждений <b><u>Коммуникативные:</u></b> ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Осмысление			
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Результаты (УУД)</b>
Организует деятельность учащихся; Отслеживает степень	Осуществляет контакт с новой информацией; Сопоставляет информацию с	Денотатный граф Чтение текста с маркировкой Зигзаг	<b><u>Личностные:</u></b> смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <b><u>Регулятивные:</u></b> ✓ планирование — определение последовательности промежуточных

<p>активности работы; Консультирует; Служит источником информации; Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном; Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.</p>	<p>имеющимся знанием и опытом; Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы; Выявляет неясности и ставит новые вопросы; Отслеживают процесс знакомства с новой информацией; Проводят классификацию, градацию; Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного</p>	<p>Мозаика Стратегия «Фишбоун» Выделение ключевых слов подчеркиванием; Поиск ответов на поставленные вопросы; Чтение текста с остановками; Таблица «ПМИ»</p>	<p>целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</li> <li>✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>✓ смысловое чтение</li> <li>✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> <li>✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель</li> <li>✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> <li>✓ анализ объектов с целью выделения признаков</li> <li>✓ синтез — составление целого из частей</li> <li>✓ выбор оснований и критериев для сравнения</li> <li>✓ подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>✓ установление причинно-следственных связей;</li> <li>✓ построение логической цепи рассуждений;</li> <li>✓ доказательство;</li> <li>✓ выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>✓ постановка вопросов</li> <li>✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
--	--	--	---

Рефлексия

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Результаты (УУД)</b>
<p>Организует рефлексивную деятельность учащихся;</p> <p>Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями;</p> <p>Организует обсуждение, задает вопросы.</p> <p>Побуждает к дальнейшему расширению информационного поля (ближайший вектор развития).</p> <p>Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки</p>	<p>Обмениваются мнениями;</p> <p>Заполняют рефлексивные таблицы, карточки;</p> <p>Отвечают на вопросы;</p> <p>Систематизируют новую информацию;</p> <p>Отбирают наиболее важную информацию;</p> <p>Высказывают оценочные суждения;</p> <p>Выражают новые идеи собственными словами;</p> <p>Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;</p> <p>Ставят новые цели.</p>	<p>Синквейн;</p> <p>Возвращение к ключевым словам;</p> <p>Создание кластера;</p> <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Эссе;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>Бортовой журнал;</p> <p>Таблица «З-Х-У»4</p> <p>Картина эмоций (настроения)</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>✓ смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется</li> <li>✓ нравственно_этическая ориентация</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> <li>✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> <li>✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</li> </ul>

процесса.			<p>(пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li><li>✓ анализ объектов с целью выделения признаков</li><li>✓ синтез — составление целого из частей</li><li>✓ выбор оснований и критериев для сравнения</li><li>✓ подведение под понятие, выведение следствий</li><li>✓ установление причинно-следственных связей</li><li>✓ доказательство</li><li>✓ выдвижение гипотез и их обоснование</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</li><li>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li></ul>
-----------	--	--	---