

Самоанализ урока литературного чтения, 3 класс

Учитель: Петрушкина Ольга Константиновна

В классе обучается 26 человек: 14 мальчиков, 12 девочек.

Состав класса неоднороден. Высокий уровень знаний, быстрый продуктивный темп учебной деятельности, высокий и стойкий интерес к учебным заданиям характерен для 7 человек – 24%. Эти ребята легко и быстро усваивают материал.

Средний уровень знаний, умеренный темп учебной деятельности, выраженный и непостоянный интерес к учебным заданиям у 62% учащихся (18 человек). Эти дети чаще всего работают по образцу, им необходимо повторное объяснение.

Низкий уровень знаний, медленный темп учебной деятельности, слабый интерес к учебным заданиям – 4 человека (17%).

Дети в классе, в основном, эмоциональные, очень подвижные, поэтому возникает проблема в организации групповой и парной работы сменного состава, так как не все готовы слушать и слышать мнение других, выбирать верное решение.

Обучение ведётся по УМК «Школа 2100». Предметная область: литературное чтение. Это третий урок в разделе «Мы с мамой и папой».

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Тема: «Подарки – дело серьезное» (Ю. И. Коринец «Подарки под подушкой»)

Цель: Создать условия для развития умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

Задачи, направленные на достижение

1. Предметных результатов:

- продолжить формирование умений целостно воспринимать образ-персонаж в рассказе, как элемент, служащий для раскрытия идеи.

2. Метапредметных:

- способствовать развитию умений видеть авторскую позицию, отношение, оценку;
- продолжать развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, сопоставление, коммуникативные умения, самостоятельно делать выводы и умозаключения;
- продолжить работу над совершенствованием навыка чтения.

3. Личностных:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к чтению через мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- воспитывать самостоятельность, внимательное отношение друг к другу.

Учебные задачи решались с помощью проблемных вопросов, через совместный поиск формулировки темы, целей урока и планирования совместной деятельности.

Урок включал в себя несколько этапов.

Организационный момент создал позитивный настрой на урок. Обращение солнышка сконцентрировало внимание учащихся на дальнейшую работу.

Актуализация имеющихся знаний является важным связующим звеном всего урока, цель которого: повторить изученный материал, умения и навыки, необходимые для предстоящего на уроке литературного анализа, создать у детей нужный настрой. Постановка учебной проблемы «с удивлением»

На этапе целеполагания и мотивации учебной деятельности учащиеся узнали автора, сделали предположения по названию произведения, определили жанр произведения, сформулировали тему и цели урока. Этот этап был предельно четким, наглядным, понятным детям, запоминающимся и образным. Обучающиеся овладевали умениями.

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Ориентироваться на развороте учебника.

4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Построение выхода из затруднения и решение учебной задачи с помощью подводящего диалога.

Творческое добывание знаний в новой ситуации позволило учащимся решать задачи, направленные на поисковое, просмотровое и выборочное чтение.

Дети глубже вникают в смысл текста, что помогает им выразить свое отношение к произведению. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская зоркость, обращается внимание на отдельные слова, обогащается словарный запас учащихся. Каждый ребенок в этот момент является активным участником обсуждения проблемы.

Проверка творческих заданий шла по образцу.

Работа в группах на этом этапе способствовала развитию лидерских качеств, приобретению детьми коммуникативных умений.

А рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

На уроке прослеживалась активность учащихся, благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес и желание выполнять задания.

Включение в урок презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстративным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету.

В основе всего урока лежит деятельностный метод обучения. На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную деятельность. А чтобы познавательный интерес стал мотивом для активной деятельности учащихся, я ставила перед моими учениками посильные проблемы.

А также использовала и другие методы и приёмы обучения:

- проблемно-поисковый;
- информационный;
- словесный;

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Прием «Написание синквейна»

Синквейн – самая легкая форма стихотворений по алгоритму.

В переводе «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме.

Пятая строчка – это слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию.

Применение общепредметной технологии позволяет формировать тип правильной читательской деятельности при работе с текстом.

Чередование видов деятельности, своевременное проведение физминуток, специально подобранных к теме урока, способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Учащиеся выступали в разных ролях: чтец, информатор, мыслитель, слушатель.

В ходе работы я была организатором и консультантом – фасилитатором. Стил ь общения – доброжелательный, демократический.

На уроке присутствовали все три вида активности: познавательная – дети сами находили решение проблем; социальная – дети равнодушны к тому, что происходит вокруг них, они отвечали на вопросы, обменивались мнениями; физическая – пальчиковая обратная связь помогает видеть работу каждого ученика в течение всего урока.

На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Используются различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой форме и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель.

Считаю, что урок цели достиг, потому что заявленные в начале урока задачи реализованы в полном объеме.

Это обнадеживает и настраивает на получение стабильно высоких результатов обучения, что и должно проследиваться в моей дальнейшей деятельности.