

**Конспект урока
русского языка в 4-м классе
по теме: «Обобщение знаний о глаголе»**

Цели урока:

Образовательная:

- обобщить и расширить знания о глаголе.

Развивающая:

Развивать умения учащихся:

- самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;
- работать в парах; в группах;
- сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки;
- систематизировать материал в кластер.

Воспитательная:

- воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и их практически применять.

Задача: приблизить учащихся к процессу самостоятельного осмысления информации по изучаемой теме.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Применяемая технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ.

Формы работы на уроке: индивидуальная; групповая.

Методы и методические приемы: 1) общедидактические: проблемное изложение, частично-поисковый 2) частно-дидактические: целеполагание, метод эмпатии (вживания), «мозговой штурм»; «инсерт»; составление кластера, рефлексия.

План урока

№ п/п	Узловые моменты урока	Формы и методы работы	Время
1.	Оргмомент	Цветовой тест	1 мин
2.	Целеполагание	Работа в группах	3 мин
3.	<u>Стадия вызова</u> Мозговой штурм	Выполнение задания с использованием ИКТ	3 мин
4.	Обмен информацией в парах	Индивидуальная работа в тетради	2 мин
5.	«Корзина» идей	Прием «корзина»	2 мин
6.	<u>Стадия осмысления</u> Составление кластера	Составление кластера	4мин
7.	Физкультминутка		2 мин
8.	Работа с информационным текстом	Прием «Пометки на полях»	5 мин
9.	Заполнение маркировочной таблицы	Прием «Маркировочная таблица ЗУХ»	6 мин

10.	Написание синквейна	Синквейн	5 мин
11.	<u>Стадия рефлексии</u> Практическое задание	Индивидуальная работа по карточкам	5 мин
12.	Подведение итогов	Беседа с учащимися	2 мин

Ход урока

1. Оргмомент.

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, желтая, синяя, зеленая, черная. Посмотрите на них внимательно и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Спасибо!»

2. Целеполагание

Класс делится на группы. Каждой группе раздаются карточки, на которых записаны слова.

Задания для групп: найдите лишние слова. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова. (Слайд №1)

1. Обида, огорчение, жестокость, ударить.
2. Смех, улыбка, хохотать, радость.
3. Печалиться, грусть, настроение, веселье.
4. Предательство, помочь, подсказка, дружба.

Отчет каждой группы о результатах своей работы. Остальные дети дискутируют, задают вопросы.

Учитель:

Слова какой части речи назвали? (Глаголы)

Сегодня мы поговорим о глаголах.

I. Стадия вызова

3. Мозговой штурм:

ответьте на вопросы, представленные на слайде «Кто что делает?»
(Слайд №2)

Повар -..., врач -, учитель - ..., ученик - ..., баянист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., пекарь - .., ветер - ..., гром - ..., молния - .., трава - .., дождь - ..., огонь - ..., солнце - .., вода - ..

Сделайте вывод.

(Глагол – одна из наиболее употребляемых частей речи. Глагол обычно обозначает действие, процесс). (Слайд №3)

Учитель:

- Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения о глаголе, и, обязательно, узнаем что-то новое. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить все, что вы изучили о глаголе. Девизом нашего урока будет предложение, написанное на доске «Вызываю вас на мысль...». Итак, **напишите, пожалуйста, все, что вам известно о глаголе.**

(В помощь учащимся, кто сомневается, на слайде записаны вопросы, которые помогают детям работать) (Слайд № 4)

Вопросы:

1. На какие вопросы может отвечать глагол?
2. Что обозначает глагол как часть речи?
3. Какие морфологические признаки имеет глагол?
4. Как он изменяется?
5. Каким членом предложения обычно бывает?

4. Обмен информацией в парах

- Время уже истекло. Теперь обсудите с соседом по парте информацию, которую вы записали в тетрадь. Ничего не зачеркивайте, даже если это неправильно. Выясните, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

5. «Корзина» идей

- Теперь назовите по очереди какое-нибудь правило по данной теме, при этом постарайтесь не повторять ранее сказанного. Соберем в корзине идей, все, что вы знаете по данной теме (учащиеся называют сведения, а учитель записывает все идеи в виде тезиса без комментариев, даже если они ошибочны).

- Давайте проверим, все ли правильно вы сказали.

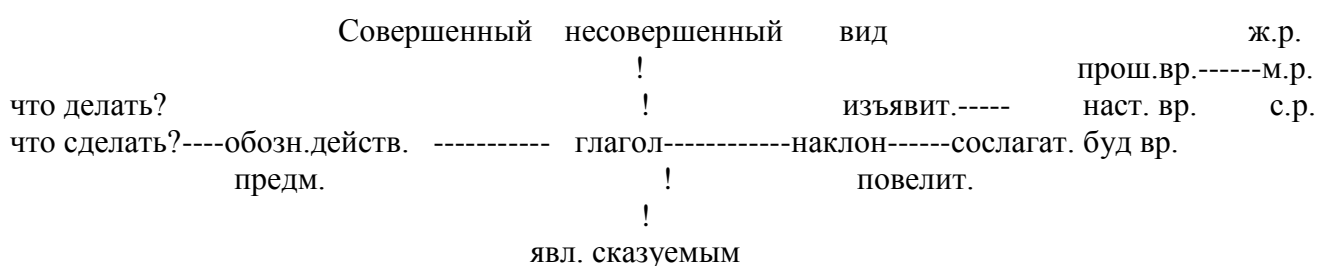
II. Стадия осмысления

6. Составление кластера

- Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.

(Кластер – это пучок, созвездие, гроздь)

Сначала пишем слово «глагол» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.



7. Физкультминутка

8. Работа с информационным текстом (прием «Заметки на полях»)

- Ребята, у каждого из вас на столе лежит лист с текстом. Предложения там пронумерованы. Вы читаете его и отмечаете маркировочными значками информацию. В конце листа находятся условные обозначения. От вас, ребята, потребуется активное и внимательное чтение, потому что вы должны разнести всю информацию в таблицу «ЗУХ» (Знаю. Узнал новое. Хочу узнать подробнее).

Информационный текст (Слайд № 5)

Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

- 1. Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределенной формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять.*
- 2. Глаголы бывают совершенного (построить, достигнуть) и несовершенного вида (строить, делать)*
- 3. Глаголы изменяются по временам:
прошедшее время – погасил
настоящее время – гасит
будущее время – погасит*
- 4. Глаголы изменяются по наклонениям: изъявительное, сослагательное, повелительное (светит, пропели, сохраним; написал бы; читайте, говорите). В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам, лицам и числам.
писать – писал я пишу пишет – пишут
пишу ты пишешь
напишу он напишет*
- 5. Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в изъявительном наклонении в настоящем и будущем времени. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.*
- 6. В предложении глагол обычно служит сказуемым и вместе с подлежащим образует его грамматическую основу. Например, Никита спешит на урок.*
- 7. Глагол имеет две основные формы – причастие (читающий) и деепричастие (читая).*
- 8. Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам. (Данное предложение содержит заведомо неверную информацию, для того, чтобы учащиеся критически подходили к изучению информации)*

Маркировочные знаки:

- ✓ - информация, которая уже была известна тебе;
- + - новая информация;
- - неверная информация;
- ? - информация, которую ты не понял.

9. Заполнение «Маркировочной таблицы ЗУХ»

- Ребята, постарайтесь записать своими словами сведения, понятия или другие факты. Например,

З	У	Х
1) где глагол, там действие происходит	1) глагол имеет изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение	1) что общего у глагола, причастия и деепричастия?
2) в предложении обычно является сказуемым		2) как их отличить друг от друга?
3) имеет два вида (совершенный и несовершенный)		

Индивидуальная работа. (Учащиеся делают записи в таблице, опираясь на вопросы, записанные на слайде №6.) (Слайд №6)

Вопросы:

1. Что из того, что вы прочитали, вам было уже знакомо? Что оказалось новым? С чем вы не согласны? Что вызвало сомнение? Почему? Докажите свою точку зрения.

10. Написание синквейна

а. Вспомните, что такое синквейн? (в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам. Суть синквейна – в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию). (Слайд №7)

б. Какие правила существуют для его написания?

На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна. На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная

учеником фраза. Последняя фраза – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

с. Какой синквейн получился у вас?

(Учащиеся читают синквейны, которые они написали)

Глагол

Важный, необходимый

Действует, обозначает, изменяется

Устами младенца глаголет истина

Учение

(Зайнуллина Руфина)

Глагол

Особенный, главный

Спрягается, показывает, имеет

Глаголом жги сердца людей

Знание

(Могилевич Ксения)

III. Рефлексия

10. Практическое задание по карточкам

V-1

1. Прочитайте стихотворение. М.Исаковского «Ветер». Найдите и подчеркните в тексте глаголы, употребленные в переносном значении. вспомните, как они называются в художественной литературе. С какой целью автор употребляет их в стихотворном тексте? Выполните морфологический разбор одного из глаголов.

*Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше,
Поиграл немного
Ветками черемух,
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых.*

М.Исаковский.

V-2

1. Прочитайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Найдите и подчеркните в тексте глаголы, употребленные в переносном значении. вспомните, как они называются в художественной литературе. С какой целью автор употребляет их в стихотворном тексте? Выполните морфологический разбор одного из глаголов.

*Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль летит...
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит...*

*С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный –
Все вторит весело громам...*

Ф. Тютчев

11. Подведение итогов

Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?

12. Домашнее задание

Повторить материал по кластеру.

(В конце урока поводится тот же цветовой тест, что и в начале урока, для того, чтобы иметь объективную оценку, обратную связь.)

Приложение
Индивидуальная карта учащегося.

Фамилия, имя _____

Дата _____

Класс _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Я знал (а). (З)	Новое для меня. (У)	Хочется узнать (Х)