

Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Место в системе уроков: второй урок по данной теме; очередной урок в системе уроков по изучению действий с обыкновенными дробями.

Цель и задачи урока: образовательные:

- отработка навыков сложения и вычитания смешанных чисел;
- совершенствование знаний и навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
- диагностика понимания и усвоения темы.

развивающие: развивать навыки мышления, творческие способности учащихся, прививать навыки самоконтроля;

воспитательные: воспитывать ответственное отношение к учебному труду; повышение культуры математической речи.

.Ход урока

I этап. *Организационный момент. Мотивация и постановка цели урока.*

На прошлом уроке я вам рассказала, как надо складывать и вычитать смешанные числа. Сегодня мы продолжим изучение этой темы. Итак,

Тема урока: "Сложение и вычитание смешанных чисел";

Цель урока: отработка навыков сложения и вычитания смешанных чисел; закрепление навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; проверка (диагностика) знаний и умений по данной теме.

Наш урок будет состоять из двух частей:

В 1-й части: - проверим домашнее задание; - проведём устную разминку; повторим правила; выполним несколько тренировочных упражнений;

Во 2-й части: напишем самостоятельную работу (15 мин.) с последующей самооценкой (контроль и самооценка); соберём тетради; подведём предварительные итоги; окончательные будут подведены на следующем уроке; информация о домашнем задании.

II этап. *Проверка домашнего задания.*

Вопрос: Были ли затруднения с домашним заданием? Если да - разбор конкретного номера; если нет - к доске вызывается один человек.

Решает № 418 Остальные номера проверяем устно (№ 408, 414, 415) с исправлениями в тетради.

III этап. *Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (слайд 3).*

Спорили как-то двое дробей:
Кто из них больше, кто же сильней?

Сколько получится, если подружатся?
Спорили долго - ответ не нашли.
В класс к нам за помощью дроби пришли,
много вопросов для нас припасли.
Чтобы вопросы все те разрешить - надо нам свойства дробей повторить!

С этими словами переходим к устной разминке.

1. Сократить дроби.

Вопрос: - Что значит сократить дробь?

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

Вопрос: - Какая дробь называется неправильной?

- Как выделить целую часть из неправильной дроби?

3. Записать в виде неправильной дроби.

Вопрос: - Как записать смешанное число в виде неправильной дроби?

4. Найти наименьший общий знаменатель.

Вопрос: - Как привести дроби к общему знаменателю?

IV этап.

Повторение и закрепление навыков (тренировочные упражнения)

Предлагается вспомнить правила сложения и вычитания смешанных чисел.

Ученик проговаривает:

"Чтобы сложить или вычесть смешанные числа, надо:

- Привести их дробные части к общему знаменателю;

- Выполнить сложение или вычитание смешанных чисел"

Вместе со мной по правилу выполняем примеры:

$$2\frac{1}{4} + 3\frac{5}{6}$$
$$5\frac{2}{7} - 2\frac{1}{2}$$

К доске вызываются 3 человека (№ 380 (а, в, д), решение уравнений).

Следующие два ученика - № 378(е) и задачу № 390.

Работающие у доски получают дополнительные задания, после выполнения заданий комментируется качество выполнения и ставится оценка.

У этап.

Проверка понимания и уровня усвоения материала

Проводится диагностическая самостоятельная работа (примерно 15 мин.)

Вариант 1

1. Выполните действия:

$$\begin{array}{lll} \text{а)} 1\frac{6}{19} + 2\frac{1}{38}; & \text{б)} 8\frac{3}{11} - 5\frac{1}{22}; & \text{в)} 1\frac{6}{15} - \frac{22}{45}; \\ \text{з)} 2 - 1\frac{4}{7}; & \text{д)} 4\frac{5}{7} + 2\frac{9}{14}; & \text{е)} 2\frac{3}{8} + 1\frac{1}{4}. \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполните действия

$$\begin{array}{lll} \text{а)} 1\frac{10}{17} + 3\frac{1}{51}; & \text{б)} 9\frac{3}{8} - 5\frac{1}{16}; & \text{в)} 1\frac{1}{5} - \frac{7}{15}; \\ \text{з)} 5 - 2\frac{4}{9}; & \text{д)} 5\frac{2}{3} + 2\frac{5}{6}; & \text{е)} 3\frac{5}{16} - 1\frac{1}{4}. \end{array}$$

Ответы учащиеся переписывают в специальную таблицу, которая раздаётся вместе с самостоятельной работой.

Задание	Ответы
а)	
б)	
в)	
г)	
д)	
е)	
Оценка:	Фамилия, Имя:

Таблица с ответами остаётся у учеников для последующей проверки и самооценки работы.

VI этап.

Подведение предварительных итогов, сбор тетрадей.

Сбор тетрадей.

За 5 минут до конца урока предложить учащимся сверить полученные результаты, и поставить себе оценки за самостоятельную работу, а также оценить свои умения и навыки по данной теме

Выполнено верно

заданий Оценка

3 "3"

4 "4"

5-6 "5"

После этого подводим итог урока.

VII этап.

Итог урока:

- Опрос оценок
- Повтор правил сложения и вычитания смешанных чисел и дробей с разными знаменателями.
- Совместный вывод о том, как прошёл урок, над чем ещё каждому надо поработать.

VIII этап.

Информация о домашнем задании и комментарии.

- №414 (б, д, з)
- №415 (б, д, з)
- №416 (а, б)
- №421

Заканчиваю урок словами:

Мы неплохо потрудились,
Вместе новому учились!
Прозвенит сейчас звонок -
Всем спасибо за урок