

Технологическая карта урока «Сложение и вычитание двузначных чисел. Математическая сказка»

Тема урока	Место урока по теме
Сложение и вычитание двузначных чисел. Математическая сказка	Конец 2 четверти «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»
Тип урока	Формы, приемы, методы
Урок закрепления знаний	<p>Формы: коллективная, индивидуальная, групповая, парная, Приемы: эмоциональное вхождение в урок, домысливание (совместное планирование учебной деятельности), подводящий диалог, приём рефлексии. Методы: обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ.</p>
Цель урока	Задачи урока
Совершенствовать умение составлять и находить задачи, обратные данной.	<p><i>I. Предметные:</i> 1. Систематизировать и закреплять умение составлять обратные задачи. 2. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу разными способами.</p> <p><i>II. Метапредметные:</i> 1. Познавательные УУД: -закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма; -формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; 2. Регулятивные УУД: -формировать умение концентрировать внимание; -закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание; 3. Коммуникативные УУД: - формировать умение работать в группе, в паре; - учить приемам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.</p> <p><i>III. Личностные результаты:</i></p>

- формировать положительную мотивацию к обучению;
- пробудить интерес учащихся к книге через уроки математики.

Предполагаемый результат

Знать

В конце урока дети должны знать отличие обратной задачи от прямой.

Уметь

находить и составлять задачи, обратные данной.
складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разрядную единицу разными способами.

Компетенции/УУД

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД: поиск и выделение и анализ необходимой информации, моделирование. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные УУД: формулирование цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов деятельности.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

Педагогические технологии

Обучение в сотрудничестве, технология оценивания учебных успехов, технология игровых методов

Оборудование

Учебник
Компьютер
Мультимедийный проектор
Презентация
Тестовые задания системы ProClass
Карточки для индивидуальной работы

ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап. Организационный момент. 1 мин					
Включение в учебную деятельность.	<p>Проверяю готовность обучающихся к уроку и эмоционально настраиваю на урок Итак, ребята, внимание!</p> <p>Прозвенел звонок</p> <p>Садитесь поудобнее</p> <p>Начнём сейчас урок.</p>	<p>Выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>Настраиваются на предстоящую работу в классе,</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;</p>		<p>Включение в учебный процесс.</p>
II этап. Актуализация опорных знаний. 7 мин					
<p>Актуализация ЗУН и мыслительных операций.</p>	<p>Раздаю 5 учащимся индивидуальные карточки, с остальными провожу фронтальную работу.</p> <p>Сейчас вам нужно будет расшифровать название сказки, с которой мы будем работать, 5 человек работают с карточками.</p> <p>1. Расшифруйте название сказки.</p> <p>У 27+4 Р 50+30 К 35+9 О 48+19</p> <p>С 54-6 А 23-15 Ч 17+13 Л 70-30</p>	<p>Несколько учащихся работают индивидуально по карточкам.</p> <p>Дети считают устно, используя приёмы изученные ранее.</p> <p>Составляют слово Русалочка</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Оценка, самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.</p>	<p>Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии.</p>

А 67+20

8	3	4	8	4	6	3	4	8
0	1	8		0	7	0	5	7

Использую на уроке проект «Книга на уроке».

- Ребята вы все прочитали сказку Г.Х.Андерсена «Русалочка. Сегодня на уроке математики продолжим работу над этой сказкой.. Эта книга у нас на уроке математики . Посмотрите на иллюстрации, которые вы нарисовали.

(Иллюстрации к сказке на доске).

-Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном.

2. Минутка чистописания

карточка 20+12

Во сколько лет Г.Х.Андерсен

Дети рассматривают иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена

Дети делятся впечатлениями о прочитанной сказке.

Характеризуют двузначное число.

Коммуникативные
слушать и понимать
речь других;
уметь с
достаточной
полнотой и
точностью
выражать свои
мысли.

Словесная оценка
учителя

	<p>написал сказку «Русалочка.(32 года)</p> <p>На доске число 32</p> <p>-Охарактеризуйте число.</p> <p>Это двузначное, состоит из двух цифр 3 и 2.</p> <p>Предыдущее 31, последующее 33.</p> <p>Сумма разрядных слагаемых</p> <p>30 и 2</p> <p>3десятка и 2 единицы.</p>				
--	---	--	--	--	--

III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.5 мин

<p>Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем.</p>	<p>Создаю условия для формулирования целей урока, обеспечиваю мотивацию учения.</p> <p>Нам Русалочка карточки принесла В них цель урока. Но какой вопрос?</p> <p>Заданья по порядку выполняйте</p> <p>И тему урока вы узнайте.</p> <p>1. Составьте всевозможные равенства с данными числами.</p> <p>Как называются действия, когда из одного равенства получаем ещё две. (Обратные действия)</p> <p>Ребята, когда ещё мы встречаемся с</p>	<p>Составляют 3 равенства из данных чисел.</p> <p>Дети соотносят обратные действия с обратными задачами</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.</p> <p>Оценивают правильность ответов</p>	<p>Умение ставить цель, планировать свою работу.</p> <p>Запись правильных ответов в тетради</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>обратными действиями?</p> <p>(Когда составляем и решаем обратные задачи).</p> <p>Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся?</p> <p>- Какие задачи предстоит решить на уроке?</p> <p>Итак, вспомним, что надо знать при составлении обратных задач?</p> <p>Искомые и данные должны поменяться.</p> <p>Осуществляю переход к следующему этапу работы.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока: сегодня мы закрепляем умение находить и решать обратные задачи.</p> <p>Дети называют отличительный признак обратных задач</p>	<p>Коммуникативные-обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>	<p>Участие в дискуссии</p>	
--	---	---	--	----------------------------	--

IV этап. Первичное закрепление. 18 мин


<p>1.Решать типовые задания. Закреплять способ их решения.</p>	<p>Осуществляю целеполагание для работы в группе.</p> <p>Организую обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаю условия для решения учебной задачи.</p> <p>Наблюдаю за работой групп, ненавязчиво корректирую процесс выполнения работы.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Дети работают в парах.</p> <p>Заслушивают результаты работы в парах.</p>	<p>Логические: осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Взаимооценка; взаимоконтроль (работа в парах)</p>	<p>Способность анализировать и действовать.</p> <p>Формирование умений учебного сотрудничества. Фиксация</p>
---	---	---	---	--	--

<p>2.Закреплять способ решения в изменённой ситуации</p>	<p>- Сейчас я предлагаю поработать в парах.</p> <p>Решение задачи по учебнику стр.73 №153.</p> <p>-Прочитайте сокращённый текст задачи, рассмотрите краткую запись, решите задачу в паре.</p> <p>-Докажите, что это задача.</p> <p>Дети: наша пара считает, что это задача, потому что есть искомое и данные.</p> <p>Выделите данные и искомое в задаче.</p> <p>Пара ребят работают у доски. Один записывает решение, другой ответ.</p> <p>VI. Работа в группах.</p> <p>-Продолжаем работу в группах.</p> <p>Прежде чем вы приступите к этой работе, вспомните правила работы в группе.</p> <p>Распределяем роли в группах.</p> <p>Организатор</p> <p>Спикер</p> <p>Контролёр</p> <p>Секрет.</p> <p>Стимул: Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы.</p> <p>Дети доказывают, что это задача, зная структуру задач.</p> <p>Дети работают у доски в парах, предварительно распределив обязанности.</p> <p>Учащиеся называют правила работы в группе, распределяют роли.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные: - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ учебного материала.</p>	<p>Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»).</p> <p>Работа в группе Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Умения применять теоретические положения на практике, анализировать затруднения, получать ответы на интересующие вопросы, продвигаться в</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.</p> <p>Задачная формулировка:</p> <p>Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие – обратные задачи.</p> <p>Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и решите задачи.</p> <p>1. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько морских звёзд поселили?</p> <p>2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?</p> <p>3. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб, их стало 16.</p> <p>4. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?</p> <p>5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?</p>	<p>Выходят поочерёдно спикеры групп и доказывают прежде, что это обратная задача, остальные дети оформляют в тетрадь.</p> <p>Дети обосновывают ответы:</p> <p>1. Вопрос не соответствует условию задачи).</p> <p>2. Задача.</p> <p>3. Нет вопроса, не задача.</p> <p>4. Задача.</p> <p>5. Задача с недостающими данными.</p> <p>Дети выходят и вывешивают решение обратных задач на больших листах.</p> <p>Заслушивают результаты работы групп, высказывают мнения.</p> <p>Формулируют выводы</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации, моделирование, анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Выступление</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>освоении материала.</p> <p>Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ.</p> <p>Поиски путей решения.</p> <p>Формирование навыков поисковой деятельности.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Осуществляет переход к следующему этапу работы</p> <p>Тестовые задания системы ProClass;</p> <p>Дети получают пульты Тема: «Письменные вычисления»</p>	<p>Оценивают работу групп по следующим критериям: сплочённость, трудность.</p>		<p>Выполнение Теста</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

Вэтап. Физминутка. 2 мин

<p>Снять напряжение, связанное с умственной и физической нагрузкой</p>	<p>Организую проведение физ. минутки для снятия напряжения.</p> <p>Море волнуется раз, море волнуется два,</p> <p>Море волнуется три, как рыбки плывут покажи</p> <p>Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде. То сойдутся-разойдутся, то зарюются в песке.</p> 	<p>Дети повторяют движения за учителем.</p>			<p>Улучшение самочувствия.</p> <p>Восстановление тонуса для дальнейшей работы.</p>
---	--	---	--	--	--

VI этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 7 мин

<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН</p>	<p>А сейчас я предлагаю вновь вернуться к сказке и выполнить работу в тетрадах.</p> <p>1.Найдите разность чисел и узнайте, Сколько лет было принцу?</p> <p>Давайте проверим:$90-74=16$(лет)</p> <p>2.Найдите сумму чисел $35+25$ и узнайте . что находилось во дворце принца посреди самой просторной залы?</p> <p>$35+25= 60$ (фонтан)</p> <p>3.Во сколько лет принцессам позволяли всплывать на поверхность моря?</p> <p>$80-65=15$(лет)</p> <p>4.Из наибольшего двузначного числа отнимите наибольшее однозначное и узнайте, чего лишилась русалочка взамен волшебного напитка? (голоса)</p> <p>$99-9=90$</p> <p>5.Сколько устриц носила мать морского царя, королева?</p> <p>$60-48=12$(уст.)</p> <p>Осуществляю переход к следующему этапу работы.</p>	<p>Дети используют знания, полученные при чтении данного произведения.</p> <p>Используют приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>Личностные УУД Понимать причины успешного выполнения задания.</p> <p>Познавательные УУД Уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение.</p>		<p>Умение применять знания в нестандартной ситуации.</p>
--	---	---	---	--	--

VII этап. Информация о домашнем задании. 2 мин					
<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Провожу инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Составить задачу о морских звёздах и решить её.</p> <p>Затем из одной составить ещё две задачи. Решить обратные задачи.</p>	<p>Знакомятся с домашним заданием.</p>			<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p>
VIII этап. Итог урока, рефлексия. 3 мин					
<p>Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. Развитие рефлексивных умений</p>	<p>Подвожу итоги урока.</p> <p>Урок к концу подходит</p> <p>Давайте вспоминать,</p> <p>Что нового сегодня</p> <p>Нам удалось узнать.</p> <p>Какие задачи вы ставили перед собой?</p> <p>Все ли задачи удалось решить?</p>	<p>Подводят итог своей деятельности на уроке.</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>		<p>Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.</p>
	<p>- Поделитесь впечатлениями об уроке.</p> <p>Оцените свою работу на уроке на волшебных линейках.</p> <p>Как я понял (а) урок?</p> <p>(В тетрадях на полях.)</p> <p>- Ребята, все вы хорошо потрудились и показали, что вы хорошо знаете данное произведение.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями об уроке.</p> <p>На волшебных линейках оценивают свою работу.</p>			

	<p>Желаю дальнейших успехов.</p> <p>Спасибо за урок.</p>				
--	--	--	--	--	--