

Технологическая карта урока математики.  
Учитель: Петрушкина О.К.  
УМК: Н.Я.Виленкин «Математика 5 класс»

Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Тип урока : “Открытие” нового знания

Цель урока: сформировать способность к сложению и вычитанию десятичных дробей;

Задачи урока, направленные на развитие учащихся

В личностном направлении

- формировать у учащихся готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- формировать культуру умственного труда

В метапредметном направлении

- формировать умения планировать свою деятельность;
- формировать умения формулировать гипотезы, приводить аргументы или контраргументы, доказывать свою точку зрения;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить умозаключения и делать выводы
- развивать творческую сторону мыслительной деятельности;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы
- развивать коммуникативную компетенцию учащихся через формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с планируемым результатом

В предметном направлении

- сформировать способность к сложению и вычитанию десятичных дробей;
- повторить и закрепить запись десятичных дробей, сложение смешанных чисел.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД	Время
1	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</p>	<p>- Добрый день. Начинаем наш урок. С каким настроением вы приступаете к работе?</p> <p>- В какой деятельности вы сейчас находитесь?</p> <p>- Из каких частей состоит учебная деятельность?</p> <p><i>(На доске открываются карточки.)</i></p> <p>- Но прежде чем выяснить, чего мы не знаем, что необходимо сделать? (Выяснить, что нам известно.)</p> <p>(Слайд 1)</p> <p>Надо провести соответствие ответа с буквой. В результате ваших действий должно получиться слово (СТЕВИН) - имя нидерландского ученого математика, открывшего десятичные дроби в Европе.</p> $9\frac{4}{10} + 7\frac{3}{10} =$	<p><i>(Учащиеся дают ответ с помощью сигнальных карточек красной 😞, желтой 😐, зеленой 😊.)</i></p> <p><i>Таким образом можно выяснить настроение учащихся и</i></p>	<p>Личностные : мотивация учения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <p>организация своей учебной деятельности и</p> <p>Предметные :</p> <p>структурирование собственных знаний для действий с</p>	4 мин

		$9\frac{3}{100} + 7\frac{4}{10} =$ $9\frac{4}{10} + 7 =$ $9 + 7\frac{3}{10} =$ $\frac{4}{100} - 7\frac{3}{100} =$ $9\frac{3}{100} - 7\frac{4}{10} =$ $7\frac{3}{10} =$ $9\frac{4}{10} - 7 =$ $9\frac{4}{10} + 7\frac{4}{1000} =$ <p>T – 16,4; C – 16,7; B – 2,01; E – 16,3; И – 1,7; H – 2,4.</p> <p>Итак, мы умеем складывать и вычитать обыкновенные дроби. А еще мы знакомы с десятичными дробями</p> <p><u><a href="#">Презентация на тему: "История появления десятичных дробей «</a></u></p>	<p><i>ободряющ ими словами настроит ь учеников на успех, снять волнение.)</i></p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>(В учебной.)</p> <p>(Надо выяснить чего мы не знаем и самостоят ельно найти выход из затруднен ия.)</p> <p>(Выяснит</p>	<p>обыкновенн ыми дробями.</p>	
--	--	---	---	--	--

			ь, что нам известно.)		
2	<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие</p> <p><b>Цель этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение выражений, не выполняя вычислений, выражение обыкновенных дробей в виде десятичных</li> </ul>	<p>- В какой большой теме мы с вами сейчас работаем?</p> <p>- вспомните план, по которому идет изучение любой темы?</p> <p><i>(Карточки с этапами плана вывешиваются на доску.)</i></p> <p>- Что из перечисленного мы уже изучили?</p> <p>- К какому шагу приступим на этом уроке?</p> <p>- С какого действия начнем?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p><i>(Тема записывается в тетради и на доске).</i></p> <p>- Ребята, а почему вообще возникла потребность в десятичных дробях? Чем не угодили обыкновенные дроби?</p> <p>- Чем?</p> <p>- Повторим алгоритм десятичной записи.</p> <p><i>(Один ученик у доски собирает “мозаику” из частей алгоритма десятичной записи.)</i></p> <p>Помним, что при записи десятичной дроби участвует запятая, разделяющая ..., а при записи обыкновенной дроби – дробная</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя (Десятичные дроби.)</p> <p>(1.Определение,</p> <p>2. Свойства,</p> <p>3. Сравнение,</p> <p>4.Арифметические действия).</p> <p>(Определение, свойства и сравнение десятичных дробей.)</p> <p>(Будем</p>	<p>Личностные : готовность к самообразованию</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Организация своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Коммуникативные :</p>	5 мин

дробей,  
сложение  
десятичных  
дробей.

- актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение;
- зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде

черта, разделяющая ... .

а) Как обратить обыкновенную дробь в десятичную?

- Подумайте, какие алгоритмы надо повторить, чтобы затем сконструировать новый способ действий. (Алгоритм сложения натуральных чисел и алгоритм сложения обыкновенных дробей.)

(Слайд 2)

**Таблица для устного теста «Светофор»**

Выполните сложение	Красный	Желтый
$3257+143$	4687	<b>3300</b>
$7\frac{5}{10}+12\frac{14}{100}$	$19\frac{19}{100}$	$19\frac{64}{200}$

(Устно проговариваются алгоритмы сложения натуральных чисел и смешанных чисел, последний прикрепляется на доску. Для сложения натуральных многозначных чисел можно вывесить замечание об удобстве сложения “в столбик”).

- Можно ли утверждать, что значения выражений будут одинаковы?

$7,08+3,25$  и  $7\frac{8}{10}+3\frac{25}{100}$

изучать арифметические действия с дробями.)  
(Конечно со сложения.)

(Сложение десятичных дробей.)

(Десятичные дроби очень похожи на натуральные числа.)

(Записью.)

умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие

Предметные :  
Структурирование знаний: целая и дробная часть, перевод обыкновенной дроби в десятичную и обратно, приемы сложения чисел.

<p>правил;  <ul style="list-style-type: none"> <li>зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний.</li> </ul></p>	<p><math>4,12+5,27</math> и <math>4\frac{12}{100}+5\frac{27}{100}</math></p> <p>- Выполните сложение и запишите ответ десятичной дробью.  <math>(4,12+5,27=4\frac{12}{100}+5\frac{27}{100}=9\frac{39}{100}=9,39)</math>.</p> <p>- Так каким образом можно сложить десятичные дроби?  - Итак, что мы повторили?  - Какой следующий шаг?  - В чем оно заключается?  - Всегда ли пробное действие получается сразу ?  - Но расстраиваться мы не будем, ведь наш девиз...  <i>(Девиз вывешивается на доску).</i>  Не ошибается тот, кто ничего не делает!</p> <p><b>Задание для индивидуального затруднения:</b> Выполнить сложение: <math>1,27+8,2674</math>.</p> <p>- На выполнение задания дается 10 секунд....</p>	<p><i>(Ученики выполняют задание “Светофор” с помощью сигнальных карточек 😞 😊 😄).</i></p> <p>Нет, т.к. целые части дробей совпадают, а дробные – нет).</p> <p>Да, в этих суммах слагаемые одинаковы, но</p>		
---	--	---	--	--

		<p>-Время вышло. У кого нет ответа?</p> <p>- Как выполняли задание?</p> <p>-Что же не получилось?</p> <p>-У кого есть ответ? Как выполняли задание? - Какая сложилась ситуация? (Кто-то не получил ответа. У тех, кто выполнил сложение получились разные ответы. Предложенных нами новых способов действий нет на доске и в наших конспектах, мы их никогда не записывали).</p>	<p>различаю тся записью).</p> <p>(Заменить их соответст вующими обыкнове нными дробями или смешанны ми числами. Выполнит ь сложение по известны м алгоритма м.)</p> <p>(Алгорит мы десятично й записи, алгоритм</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ы сложения натуральн ых и смешанн х чисел).</p> <p>(Пробное действие.)</p> <p>(Это задание на новый способ действий. Нельзя сказать, умею я что-то делать или нет, если я никогда не пробовал это сделать.)</p> <p><i>(Учащиес</i></p>		
--	--	--	---	--	--



			<p><i>я поднимаю т руки.)</i></p> <p>(Переходи ли к смешанны м числам.)</p> <p>(Не успели выполнит ь сложение. Алгоритм громоздки й, не хватило времени).</p> <p><i>(Ответы фиксирую тся на доске, их может быть несколько. Учащиеся</i></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><i>рассказывают свой способ действий. Это может быть даже сложение столбиком.)</i></p>		
3	<p><b>Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.</b></p> <p><b>Цель этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется</i></li> </ul>	<p>- Итак, какое задание надо было выполнить?</p> <p>- Вам это удалось?</p> <p>- Значит возникло...?</p> <p>- В каком месте оно возникло? <i>(Ответы могут быть различными.)</i></p> <p>- В чем причина затруднения?</p> <p>- Сформулируйте цель урока.</p> <p>- Чтобы достичь этой цели, какую задачу поставим перед собой?</p> <p><i>(Цель и задача вывешиваются на доску)</i></p>	<p>(Сложить десятичные дроби). (Нет. У нас нет согласованного ответа). (Затруднение).</p> <p>(Сложение с помощью алгоритма сложения</p>	<p>Личностные : связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслообразование</p> <p>Метапредметные Регулятивные: Целеполага</p>	2 мин

	<p><i>и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности: отсутствие правила сложения и вычитания десятичных дробей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>согласовать цель и тему урока: сложения десятичных дробей.</i></li> </ul>	<p>Цель: научиться быстро складывать десятичные дроби. Задача : вывести удобный алгоритм сложения десятичных дробей</p>	<p>смешанных чисел занимает много времени. Мы выполнили сложение, но не можем обосновать свои действия).  (Нет удобного алгоритма сложения десятичных дробей).  (Научиться быстро складывать десятичных</p>	<p>ние, планирование, прогнозирование деятельности и Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, поиск, выделение необходимой информации.</p>	
--	---	---	---	---	--

			ые дроби)  (Вывести удобный алгоритм сложения десятичных дробей)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение грамотно выражать свои мысли.  Предметные : Обобщение свойств сложения	
4	Этап моделирования  Построение проекта выхода из затруднения.	- Итак, в начале урока мы выяснили связь между десятичными дробями с натуральными числами и обыкновенными дробями. Алгоритм сложения смешанных чисел мы уже использовали. Что еще можно попробовать?  - Но не забудьте, что десятичные дроби – это числа с целой и дробной частью, как смешанные числа.  - Каким будет план ваших действий?	(Обратить ся к натуральным числам. Позаимствовать у них способ	Личностные : Личностное самоопределение, культура умственного труда, критичность	2 мин

			<p>сложения “в столбик”).</p> <p>Будем использовать сложение “в столбик”, с учетом алгоритма сложения смешанных чисел.</p>	<p>мышления.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Коррекция. Внесение необходимых дополнений и корректив в обсуждение представленных гипотез</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка и решение проблемы, анализ, выдвижение гипотез, обоснование, понимание</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>необходимо сти их проверки, построение логической цепи рассуждени й</p> <p>Коммуникат ивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументир овать свой ответ, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные : формироват ь</p>	
--	--	--	--	--	--

				представлен ие о способах сложения и вычитания десятичных дробей.	
5	<p>Этап конструирования Реализация построенного проекта</p> <p><b>Цель этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организова ть коммуника тивное взаимодейс твие для построения нового способа действия, устраняющ его причину выявленного затруднени</li> </ul>	<p>- Почему в этой записи у вас запятая расположена под запятой?</p> <p>- Если в конце числа 1,27 нули не приписаны, задать вопрос: С чем сложить цифры 7 и 4 в числе 8,2674 ?</p> <p>- Что это нам дает?</p> <p>- Сформулируйте алгоритм сложения десятичных дробей.</p> <p><i>(Работа идет фронтально. Алгоритм фиксируется на доске).</i></p> <p>- Какую задачу мы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- Вам удалось с ней справиться? (Да).</p> <p>- Запишите в тетрадь выполненное задание пробного действия.</p> <p>- Как вы думаете, поможет вам новый алгоритм достичь цели сегодняшнего урока? (Да).</p>	<p><i>Организуе тся работа в группах, (лучше в четверках ) , по реализаци и созданног о плана. Четверки работают фломасте ром на белых альбомны х листах или индивидуа</i></p>	<p>Личностные : смыслообра зование Метапредме тные:</p> <p>Познаватель ные: умение обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникат ивные : умение аргументир овать свой ответ Предметные</p>	3 мин

	<p>я;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.</li> <li>• организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения;</li> <li>• уточнить общий характер пробного знания.</li> </ul>	<p>- Каков следующий шаг?</p> <p>- В паре со своим соседом проговорите созданный алгоритм.</p> <p><i>(Можно эту работу проводить стоя.)</i></p> <p>(Слайд 3) Алгоритм</p>	<p>льных досках. План реализуется на задании пробного действия. Результаты работы групп вывешиваются на доске. Анализируются результаты. Ответы могут быть разные, как и ошибки. После подробного анализа</p>	<p>: Способ сложения десятичных дробей</p>	
--	--	---	---	--	--



			<p><i>на доске останутся только верные варианты , неверные снимаются.)</i></p> <p>(Это связь со смешанными числами. Целая часть складывается с целой, а дробная – с дробной).</p> <p>( Добавим нули в конце числа 1, (Мы уравниваем</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>М количеств о разрядов в обоих числах. Приписыв ание нулей в конце дробной части не меняет десятичну ю дробь.)</p> <p>(Создать удобный алгоритм сложения десятичн ых дробей).</p> <p>(Отработа ть умения, закрепить алгоритм, потрениро</p>		
--	--	--	--	--	--

			ваться).		
6	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p><b>Цель этапа:</b>  <i>организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.</i></p>	- Выполните действия: а) $2,3 + 8,4$ ; б) $19,53+1,47$ ; в) $243,004+3,21$	<i>(Ученики по очереди у доски).</i>	<p>Личностные :  формирование позитивной самооценки</p> <p>Метапредметные  Регулятивные  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном,</p>	3 мин

				<p>коррекция и оценка Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, внесение корректив в критерии оценивания</p> <p>Коммуникативные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со  сверстниками и в процессе продуктивной</p>	
--	--	--	--	--	--

				ой деятельност и.  Предметные : умение применять алгоритм на практике	
7	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p><b>Цель этапа:</b> проверить своё умение применять алгоритм сложения в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для</p>	<p>- Можете ли вы теперь уверенно сказать, что научились складывать десятичные дроби?</p> <p><i>(Самостоятельная работа “Вертушка” подразумевает работу в четверках. Учащимся на карточках раздаются задания четырех вариантов</i></p> <p><i>(Выполняется самопроверка по эталону</i></p> <p><b>В-1</b> <math>7,5 + 3,25</math>    <b>В-2</b> <math>12,07+5,03</math>    <b>В-3</b> <math>264,1+5,12</math>    <b>В-4</b>  <math>7,32+73,2</math></p> <p><b>Уравнять количество цифр после запятой</b>  <math>7,50 + 3,25</math>                      -----                      <math>264,10+5,12</math>  <math>7,32+73,20</math></p> <p><b>Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.</b></p>	(Нет, нам надо выполнить самостоятельную работу и проверить себя).  Выполнив задания, ученики меняются карточка	<p>Личностные : развитие инициативы и самостоятельности</p> <p>Метапредметные Регулятивные: контроль, коррекция, оценка</p>	4 мин

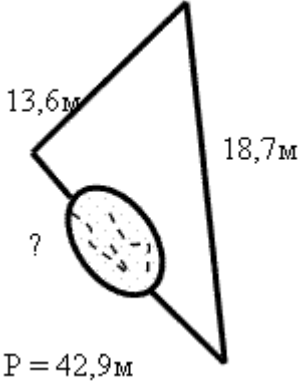
самопроверки.	<p><b>Выполнить действия, как с натуральными числами</b>  <b>В результате поставит запятую под запятой</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; width: 25%;">7,50</td> <td style="text-align: right; width: 25%;">12,07</td> <td style="text-align: right; width: 25%;">264,10</td> <td style="text-align: right; width: 25%;">73,20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">0,75</td> <td style="text-align: right;">5,03</td> <td style="text-align: right;">5,12</td> <td style="text-align: right;">7,32</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">-----</td> <td style="text-align: right;">-----</td> <td style="text-align: right;">-----</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">8,25</td> <td style="text-align: right;">17,10</td> <td style="text-align: right;">269,22</td> <td style="text-align: right;">80,52</td> </tr> </table>	7,50	12,07	264,10	73,20	+	+	+	+	0,75	5,03	5,12	7,32	-----	-----	-----		8,25	17,10	269,22	80,52	<p>ми по кругу. В результате у всех выполнено по 4 примера).</p> <p>Карточки-эталон раздают каждому ученику. Учащиеся проверяют себя. Если допущена ошибка, то отмечает шаг алгоритма, в котором она допущена)</p>	<p>своих действий, внесение корректив в их выполнение на основе учета характера ошибок</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Предметные : умение применять сложение десятичных дробей при</p>	
7,50	12,07	264,10	73,20																					
+	+	+	+																					
0,75	5,03	5,12	7,32																					
-----	-----	-----																						
8,25	17,10	269,22	80,52																					

				выполнении продуктивных заданий	
	Физкультминутка	<p>1. <b><u>Творческие физминутки на координацию движений и психологическую разгрузку.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.</li> <li>❖ Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой-кончик носа.</li> </ul>			
8	<p>Включение в систему знаний и повторение.</p> <p><b>Цель этапа:</b> использование нового содержания для определения дальнейших действий с десятичными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а какое действие неразрывно связано с сложением?</li> <li>- Как вы думаете, сильно ли будут отличаться друг от друга алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей? (Нет).</li> <li>- Что нужно изменить в алгоритме сложения, чтобы получить алгоритм вычитания?</li> <li>- Проверьте правильность своего предположения на примере задания пробного действия: <math>9,5374 - 1,27</math></li> <li>- Сформулируйте общий (уточненный) алгоритм сложения и</li> </ul>	<p>(Вычитание. Это обратные действия).</p> <p>(Слово сложить заменить словом вычесть.)</p> <p>(Наше</p>	<p>Личностные :</p> <p>креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математиче</p>	3 мин

	<p><i>дробями.</i></p>	<p>вычитания десятичных дробей.</p> <p><b>Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей</b></p> <p>Уравнять число знаков после запятой.</p> <p>Записать дроби в столбик так, чтобы запятая была под запятой.</p> <p>Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую.</p> <p>Поставить в ответе запятую строго под запятой в данных дробях.</p>	<p>предположение верно).</p>	<p>ских задач.</p> <p>Метапредметные Регулятивные:</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: анализ. Синтез, моделирование, умение презентовать полученный результат в наглядном и вербальном</p>	
--	------------------------	---	------------------------------	---	--



				<p>виде.</p> <p>Коммуникативные: учет позиции других людей, умение осуществлять продуктивное взаимодействие и строить речевое высказывание.</p> <p>Предметные: Уметь применять полученный алгоритм в нестандартной ситуации</p>	
9	Практический	Ко мне обратилась соседка-старушка.		Личностные	15

<p>этап Цель: организовать коллективно-самостоятельную работу, где они смогли бы выявить границы применимости нового знания</p>	<p>Я измерила две стороны своего треугольного забора. Они равны 18,7м и 13,6м. А третью сторону измерить не могу, т. к. забор пересекает канаву, которую мне с измерительным шнуром никак не перепрыгнуть. Мой сосед, который в прошлом году окончил школу с золотой медалью, сказал, что периметр моего забора равен 42,9м. сказал и ушёл. А я так и не поняла, как мне измерить третью сторону и причём здесь странное слово “периметр”. Помогите мне!</p> <p>(Слайд 4)</p>  <p>Ребята, что у меня в руках? (учитель показывает корзину с различными продуктами). Это продукты питания.</p> <p>Что такое продовольственная корзина?</p> <p>(Слайд 5)</p> <p>Продовольственная корзина – это определённый набор</p>	<p>1) <math>18,7 + 13,6 = 32,3</math>(м) – сумма длин двух сторон.</p> <p>2) <math>42,9 - 32,3 = 10,6</math>(м) – длина третьей стороны.</p> <p>Ответ: 10,6 метров.</p>	<p>:</p> <p>креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p>Метапредметные Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий</p>	<p>мин</p>
---	--	---	--	------------

		<p>продуктов питания, которые необходимы для полноценного проживания человеку в течение года.</p> <p>Состав продовольственной корзины:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">НАИМЕНОВАНИЕ</th> <th rowspan="2">ЕД. ИЗМЕРЕНИЯ</th> <th colspan="3">ОБЪЁМ ПОТРЕБЛЕНИЯ(В СРЕДНЕМ НА ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА В ГОД)</th> </tr> <tr> <th>трудоспособное население</th> <th>пенсии</th> <th>дети</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хлебные продукты, макаронные изделия, мука</td> <td>кг</td> <td>133,7</td> <td>103,7</td> <td>84,0</td> </tr> <tr> <td>крупы, бобовые</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Картофель</td> <td>кг</td> <td>107,6</td> <td>80,0</td> <td>107,4</td> </tr> <tr> <td>Овощи и бахчевые</td> <td>кг</td> <td>97,0</td> <td>92,0</td> <td>108,7</td> </tr> <tr> <td>Фрукты свежие</td> <td>кг</td> <td>23,0</td> <td>22,0</td> <td>51,9</td> </tr> <tr> <td>Сахар и кондитерские изделия</td> <td>кг</td> <td>22,2</td> <td>21,2</td> <td>25,2</td> </tr> <tr> <td>Мясопродукты</td> <td>кг</td> <td>37,2</td> <td>31,5</td> <td>33,7</td> </tr> <tr> <td>Рыбопродукты</td> <td>кг</td> <td>16,0</td> <td>15,0</td> <td>14,0</td> </tr> <tr> <td>Молоко и</td> <td>кг</td> <td>238,2</td> <td>218,9</td> <td>325,2</td> </tr> </tbody> </table>	НАИМЕНОВАНИЕ	ЕД. ИЗМЕРЕНИЯ	ОБЪЁМ ПОТРЕБЛЕНИЯ(В СРЕДНЕМ НА ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА В ГОД)			трудоспособное население	пенсии	дети	Хлебные продукты, макаронные изделия, мука	кг	133,7	103,7	84,0	крупы, бобовые					Картофель	кг	107,6	80,0	107,4	Овощи и бахчевые	кг	97,0	92,0	108,7	Фрукты свежие	кг	23,0	22,0	51,9	Сахар и кондитерские изделия	кг	22,2	21,2	25,2	Мясопродукты	кг	37,2	31,5	33,7	Рыбопродукты	кг	16,0	15,0	14,0	Молоко и	кг	238,2	218,9	325,2		<p>Познавательные: анализ. Синтез, моделирование, умение презентовать полученный результат в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные: учет позиции других людей, умение осуществлять продуктивное взаимодействие и строить речевое</p>	
НАИМЕНОВАНИЕ	ЕД. ИЗМЕРЕНИЯ	ОБЪЁМ ПОТРЕБЛЕНИЯ(В СРЕДНЕМ НА ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА В ГОД)																																																								
		трудоспособное население	пенсии	дети																																																						
Хлебные продукты, макаронные изделия, мука	кг	133,7	103,7	84,0																																																						
крупы, бобовые																																																										
Картофель	кг	107,6	80,0	107,4																																																						
Овощи и бахчевые	кг	97,0	92,0	108,7																																																						
Фрукты свежие	кг	23,0	22,0	51,9																																																						
Сахар и кондитерские изделия	кг	22,2	21,2	25,2																																																						
Мясопродукты	кг	37,2	31,5	33,7																																																						
Рыбопродукты	кг	16,0	15,0	14,0																																																						
Молоко и	кг	238,2	218,9	325,2																																																						

		<p>молочные продукты</p> <table border="0"> <tr> <td>Яйца</td> <td>штук</td> <td>200,0</td> <td>180,0</td> <td>193,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Масло растительное и др. жиры</td> <td>кг</td> <td>13,8</td> <td>11,0</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Прочие продукты(чай соль специи)</td> <td>кг</td> <td>4,9</td> <td>4,2</td> <td>3,6</td> </tr> </table> <p>В России затраты на продукты питания в семье составляют половину всех расходов.</p> <p>Если люди так много тратят на продукты, то хотелось бы покупать их в магазине, где цены наиболее низкие. Давайте выясним в магазинах, какой торговой сети «Европа», «Магнит» или «Пятёрочка» выгоднее совершать покупки.</p> <p>Проведём исследование.</p> <p>(Слайд 6)</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>«Магнит»</td> <td>«Европа»</td> <td>«Пятёрочка»</td> </tr> <tr> <td>Хлеб «Дарницкий»</td> <td>9,9</td> <td>9,9</td> <td>9,95</td> </tr> <tr> <td>Картофель</td> <td>7,8</td> <td>8,1</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>Молоко «Простоквашино» 3,2% 1 л</td> <td>37,4</td> <td>39,6</td> <td>42,8</td> </tr> </table>	Яйца	штук	200,0	180,0	193,0		а				Масло растительное и др. жиры	кг	13,8	11,0	10,0	Прочие продукты(чай соль специи)	кг	4,9	4,2	3,6		«Магнит»	«Европа»	«Пятёрочка»	Хлеб «Дарницкий»	9,9	9,9	9,95	Картофель	7,8	8,1	19,5	Молоко «Простоквашино» 3,2% 1 л	37,4	39,6	42,8	<p>(Каждый ряд заполняет свою колонку)</p>	<p>высказывание</p> <p>Предметные : Уметь применять полученный алгоритм в нестандартной ситуации</p>	
Яйца	штук	200,0	180,0	193,0																																					
	а																																								
Масло растительное и др. жиры	кг	13,8	11,0	10,0																																					
Прочие продукты(чай соль специи)	кг	4,9	4,2	3,6																																					
	«Магнит»	«Европа»	«Пятёрочка»																																						
Хлеб «Дарницкий»	9,9	9,9	9,95																																						
Картофель	7,8	8,1	19,5																																						
Молоко «Простоквашино» 3,2% 1 л	37,4	39,6	42,8																																						

		Яблоки 45,1 44,1 42,9 Яйцо деревенское 1 сорт (десяток) 42,9 44,9 42,9 Масло растительное «Олейна» 64,1 64,9 64,9 Чай «Липтон» 25 пакетов 44,9 43,9 47,85 ИТОГО 252,1 255,4 270,8			
1 0	Домашнее задание	<p>В соответствии с Указом Президента России Б. Н. Ельцина от 30 января 1998 года № 120 «О Дне матери» праздник День матери отмечается в последнее ноябрьское воскресенье. Давайте попробуем, можно ли организовать сладкий стол для мамы и совершить покупку, чтобы она не превышала 150 руб. Домашнее задание</p> <p>Сходить в эти магазины и составить список сладких продуктов с ценами в каждом магазине.</p> <p>Затем просчитать стоимость покупки одинаковых товаров и завтра прорекламирровать лучший магазин.</p>		<p>Личностные : Самоопределение, смыслообразование Метапредметные Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с</p>	1 мин

				достаточной полнотой и точностью	
				Предметные	
1 1	<p><b>Рефлексия деятельности.</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнили вы сегодня условия учебной деятельности?</li> <li>- Какую цель ставили перед собой на уроке?</li> <li>- Смогли ли ее достичь?</li> <li>- Выполнили ли основную задачу урока?</li> <li>- Какой алгоритм еще удалось получить?</li> <li>- Что более всего понравилось на уроке?</li> <li>- Оцените свою деятельность на уроке с помощью карточки самооценки.</li> <li>- Напиши, над чем тебе надо еще поработать дома и на следующем уроке.</li> <li>- Оцените свое настроение на сегодняшнем уроке.</li> <li>- Молодцы. Вы хорошо поработали на уроке. Урок окончен.</li> </ul>	<p><i>(Если ученик поставил все плюсы или есть один плюс-минус, то это оценка 5. 4 ставиться если нет минусов и плюс-минус встречается больше одного раза. Оценка 3 на уроке</i></p>	<p>Личностные : Инициатива , честность, активность</p> <p>Метапредметные Регулятивные: коррекция и оценка своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализ, обобщение и умение делать выводы.</p>	2 мин
		<p><b>Таблица самооценки учащегося (ФИ)</b></p>			

						домашнее задание	Коммуникативные: умение грамотно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
						(Оценка происходит с помощью цветных карточек)	
						Учащиеся вывешивают их на доску).	Предметные : знание алгоритма сложения десятичных дробей
	<b>уроки</b>	<b>обсуждение</b>	<b>распределение работы</b>	<b>работа с информацией</b>	<b>взаимопомощь</b>		
	<b>Оценка</b>	<b>не получилось</b>	<b>почти получилось</b>	<b>получилось</b>			