

**Технологическая карта урока литературного чтения
3 класс. Ю. Коринец «Подарки под подушкой»**

Учитель:	Петрушкина Ольга Константиновна
Класс	3
Предмет:	Литературное чтение
Авторы учебника:	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. УМК «Школа 2100»
Тема урока.	Ю. И. Коринец «Подарки под подушкой»
Тип урока.	Урок открытия нового знания.
Цель:	<p>Создать условия для развития умений</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;• осознанно, правильно, выразительно читать вслух;• самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;• относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;• <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).
Задачи, направленные на достижение	<p>1. предметных результатов: -продолжить формирование умений целостно воспринимать образ-персонаж в рассказе, как элемент, служащий для раскрытия идеи.</p> <p>2. метапредметных:</p>

	<p>-способствовать развитию умений видеть авторскую позицию, отношение, оценку; -продолжать развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, сопоставление, коммуникативные умения, самостоятельно делать выводы и умозаключения. - продолжить работу над совершенствованием навыка чтения. 3.личностные: - создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к чтению через мир человеческих отношений, нравственных ценностей. -воспитывать самостоятельность, внимательное отношение друг к другу.</p>
Результаты:	<p><u>Личностные.</u> 1.Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения. 2.Развивать навык выразительного чтения. 3.Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах.</p> <p><u>Метапредметные.</u> <i>РУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять проблему; • Умение определять и сохранять цель; • Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. <p><i>ПУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения использовать научные методы познания. • Умения сравнивать, анализировать делать выводы. <p><i>КУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдения позиции «понимающего» • Умение работать в парах. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять жанр и основную тему произведения.
Тип урока:	предъявление (открытие) нового знания
Применяемые методы,	<u>педтехнология:</u> <i>формирования типа правильной читательской деятельности</i> , проблемно-диалогическое обучение с использованием стратегий смыслового чтения; личноно ориентированное развивающее обучение,

педтехнологии:	<u>методы:</u> метод сравнения, метод направленного чтения,			
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Литературное чтение» 3 класс (2 часть), автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. • Презентация по теме урока 			
Этапы урока	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (Л-личностные, П-познавательные, К-коммуникативные, ПР-предметные)</i>
Орг. момент. Вхождение в урок	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>- Добрый день, ребята! Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному... Дети: Привет! Учитель: Небу ясному... Дети: Привет! Учитель: Люди взрослые и малыши... Дети: Вам привет от всей души! Учитель: Я рада нашей встрече и предлагаю продолжить путешествие по стране «Счастливого детства»</p>	Оценивают свою готовность и настрой на работу.	Учебно-познавательный интерес к данному уроку.
I. Актуализация знаний.		<p>2. Чтение и работа с авторским текстом (с. 108). <i>Чтение текста вслух по ролям. Слова мамы читает учитель.</i> <i>После чтения.</i> – Чему удивилась Настя? (Словам мамы о подарках.) – Согласны ли вы с Настиной мамой? Слушание «Волшебная звезда». Звучит музыка</p>		

		<p>(спокойная, тихая). Можно по ролям Александра с Русланом с масками</p> <p>«Я хочу вам рассказать одну волшебную историю. Она – про те времена, когда звёзд на небе ещё не было. Эта история про Звёздочку, которая жила на Земле. Звёздочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как ни старалась, на Земле её никто не замечал. Решила тогда Звёздочка обратиться к мудрому волшебнику. Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И никто мне не радуется? Что я должна сделать, чтобы другие могли заметить мой свет?» В ответ на свой вопрос она услышала слова мудрого старца: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придётся жить на небе и появляться только по ночам. Но там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», - ответила Звёздочка. Тогда волшебник в награду за её смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил её множеством других сверкающих звёзд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил её изображение... Попробуйте отгадать где? (Ответ: в каждом из нас.)</p> <p>А ещё волшебник спрятал изображение звёздочки в яблоке»</p> <p>Учитель разрезает яблоко пополам и просит детей найти звёздочку, в виде которой располагаются яблочные зёрнышки.</p>		
<p>II. Постановка темы и цели урока</p>	<p>Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»), «Чего</p>	<p>Ребята вы любите праздники? И Настя любит их, но особенно ей нравится День рождения. Как вы думаете, почему? - Подарки.</p>	<p>(Ответы учащихся.)</p>	<p>Мотивационный: учащиеся участвуют в диалоге-</p>

	<p>мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока.</p>	<p>- А что означает это слово? (Словарная работа) - Проверим наши предположения по толковому словарю. (Подарок – вещь, которую дарят, подарили) Ребята, что же такое подарок? -Правильно, ребята, подарок – это предмет, вещь, которую по собственному желанию безвозмездно дают, преподносят, дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу. Само понятие «подарок» появилось давным-давно. Выстраивая отношения с соплеменниками, древний человек открывал смысл доброты, радушия, испытывал признательность за чужую заботу и отзывчивость. Способом выразить эти чувства становился подарок. В русском языке у этого слова есть еще и брат-близнец - «гостинец», происходящий от слова «гость». Это значит, что по обычаю человек входил в дом с подарком, и его готовы были в этом доме одарить.</p> <p>- Кто любит получать подарки? - Кто вам их дарит? - Когда приятно получать подарки? - Кто из вас любит сам дарить подарки? Что приятнее: получать или дарить подарки? Разобраться в этом вопросе нам поможет автор книги «Там, вдали, за рекой» Ю. И. Коринец.</p>	<p>(Ответы учащихся.) 1 ученик находит объяснение слова по толковому словарю и читает.</p>	<p>побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: высказывание предположений, принятие точки зрения другого.</p>
<p>III. Открытие</p>	<p>Познакомиться с творчеством и новым</p>	<p>I. Работа с текстом до чтения. 1. Антиципация чтения.</p>		<p>Познавательные УУД:</p>

<p>НОВОГО ЗНАНИЯ</p>	<p>произведением Ю. Коринца «Подарки под подушкой».</p>	<p>Знаком ли вам автор Юрий Коринец? Да, мы читали главу «Ханг и Чанг» из его книги «Там вдали за рекой».</p> <p>- Прочитайте заглавие. Посмотрите на рисунок и предположите, о чем мы будем читать?</p> <p>- Как вы думаете, кто главный герой? - Исходя из предположений, мы можем ответить на поставленный вопрос? Попробуем определить до начала чтения, какое по жанру произведение перед нами.</p> <p>II. Работа с текстом во время чтения.</p> <p>1. Первичное чтение 1 части и беседа по содержанию.</p> <p>- Кто выступает в роли рассказчика? – За что он в детстве получал подарки? По каким праздникам? (заполнение левой части таблицы) ЧТО ПРИЯТНЕЕ ПОЛУЧАТЬ ИЛИ ДАРИТЬ ПОДАРКИ?</p> <table border="1" data-bbox="707 1026 1386 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1026 1043 1114">ПОЛУЧАТЬ</th> <th data-bbox="1043 1026 1386 1114">ДАРИТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1114 1043 1161">День рождения</td> <td data-bbox="1043 1114 1386 1161"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1161 1043 1209">По большим</td> <td data-bbox="1043 1161 1386 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1209 1043 1257">праздникам</td> <td data-bbox="1043 1209 1386 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1257 1043 1305">1 Мая</td> <td data-bbox="1043 1257 1386 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1305 1043 1353">7 Ноября</td> <td data-bbox="1043 1305 1386 1353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1353 1043 1401">1 Сентября</td> <td data-bbox="1043 1353 1386 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1401 1043 1449">Новый год</td> <td data-bbox="1043 1401 1386 1449"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1449 1043 1497">По маленьким</td> <td data-bbox="1043 1449 1386 1497"></td> </tr> </tbody> </table>	ПОЛУЧАТЬ	ДАРИТЬ	День рождения		По большим		праздникам		1 Мая		7 Ноября		1 Сентября		Новый год		По маленьким		<p>-Высказывания детей.</p> <p>Это повесть, так как делится на главы. Мы будем читать 2 главы.</p> <p>(Ответы учащихся.) (Взрослый мужчина, который вспоминает о своем детстве) Работа с текстом.</p> <p>Работа в парах. Работа с текстом. (В тексте нет упоминания о конкретном подарке) (Много, очень много, страшно много, купался в подарках) (Скорее всего, нет) (Приходилось делать самому, чепуха) Вывод: В детстве получать подарки приятнее, чем дарить.</p>	<p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею)</p> <p>Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.</p> <p>Регулятивные:</p>
ПОЛУЧАТЬ	ДАРИТЬ																					
День рождения																						
По большим																						
праздникам																						
1 Мая																						
7 Ноября																						
1 Сентября																						
Новый год																						
По маленьким																						

		<p> праздникам По бабушкиным праздникам За хорошее поведение За хорошие отметки За выздоровление после болезни Когда приходили гости От дяди В разные даты </p>			<p>оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Коммуникативные : умение выражать свои мысли</p>				
<p> Названия, каких праздников вам не совсем понятны? Какие это бабушкины праздники? Дети аргументируют свои ответы строчками из текста. (Возможно, религиозные: Пасха, Рождество...) </p> <p>– Выберите предложение, которым можно озаглавить эту часть. («Я просто купался в этих подарках!»)</p> <p>А сам герой, когда дарил подарки?</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1114 1048 1200"></th> <th data-bbox="1048 1114 1384 1200">ДАРИТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1200 1048 1452"> День рождения По большим праздникам 1 Мая 7 Ноября 1 Сентября </td> <td data-bbox="1048 1200 1384 1452"> День рождения папы День рождения мамы День рождения бабушки День рождения дяди Дни рождения моих </td> </tr> </tbody> </table>							ДАРИТЬ	День рождения По большим праздникам 1 Мая 7 Ноября 1 Сентября	День рождения папы День рождения мамы День рождения бабушки День рождения дяди Дни рождения моих
	ДАРИТЬ								
День рождения По большим праздникам 1 Мая 7 Ноября 1 Сентября	День рождения папы День рождения мамы День рождения бабушки День рождения дяди Дни рождения моих								

		<p>Новый год По маленьким праздникам По бабушкиным праздникам За хорошее поведение За хорошие отметки За выздоровление после болезни Когда приходили гости От дяди В разные даты</p>	<p>друзей</p>		
<p>- учитель предлагает детям записать названия подарков, которые дарили герою. Дети пытаются выполнить задание. У. Перечислите названия подарков, которые вы записали? Дети не смогли справиться с заданием, так как в тексте не указано ни одного упоминания о конкретном подарке. У. Какими словами автор сообщает, сколько получал подарков герой? СЛАЙД 7</p>					
<p>ПОЛУЧАТЬ</p>		<p>ДАРИТЬ</p>			

много очень много страшно много купался в подарках	

Учитель может предложить детям расположить выражения в порядке возрастания.

У. Как видим, наш герой получал очень много подарков. Ценит ли он эти подарки?

Ответы детей.

У. Когда много и часто – это приятно?

Ответы детей сходятся к тому, что герой не высказывает своего отношения, а только перечисляет события.

У. Посчитайте, сколько раз автор употребляет слово «подарок» в тексте I части.

Дети убеждаются, что много раз.

У. Почему автор так часто употребляет слово «подарок»?

Учитель просит детей произнести слово «подарок» с разной эмоциональной окрашенностью.

У. Герой получал удовольствие от получения подарков?

Д. Скорее всего, нет.

У. Что говорит нам герой о том, как он дарил подарки?

Дети находят из текста слова, подтверждающие ответ. **СЛАЙД 8**

		<table border="1" data-bbox="705 188 1384 491"> <tr> <td data-bbox="705 188 1046 276">ПОЛУЧАТЬ</td> <td data-bbox="1046 188 1384 276">ДАРИТЬ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 276 1046 491"> много очень много страшно много купался в подарках </td> <td data-bbox="1046 276 1384 491"> приходилось делать самому чепуха </td> </tr> </table> <p data-bbox="705 496 1384 783"> 3. Беседа по содержанию первой части в целом. У. Как вы думаете, что для него было приятнее: дарить или получать? Мы смогли ответить на проблемный вопрос? У. Давайте прочитаем II часть, может она нам что-то прояснит. </p>	ПОЛУЧАТЬ	ДАРИТЬ	много очень много страшно много купался в подарках	приходилось делать самому чепуха		
ПОЛУЧАТЬ	ДАРИТЬ							
много очень много страшно много купался в подарках	приходилось делать самому чепуха							
IV. Развитие умений.		<p data-bbox="705 879 1384 1441"> 1.Игровая ситуация (физкультминутка). пальчиковая гимнастика. Этот пальчик -бабушка, Этот пальчик -дедушка, Этот пальчик -мамочка, Этот пальчик -папочка, Этот пальчик -я! Вот и вся моя семья! Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? -не обижать; -любить друг друга; </p>	<p data-bbox="1411 839 1843 1433"> (Он стал взрослым и стал меньше получать подарки) Работа с текстом. (Почему, когда люди становятся взрослыми, они получают меньше подарков? Что находят под подушкой взрослые и дети?) Работа в парах. “Подарки украшают жизнь” </p>					

		<p>-не ссориться; -дарить подарки; -помогать друг другу; -вместе отдыхать; -трудиться.</p> <p>2. Чтение 2 части и беседа по содержанию. (Чтение учителем для эмоционального восприятия текста) <i>Первичное чтение 2-й части (читает учитель). Обучение ведению диалога с автором.</i></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>С тех пор как я стал взрослым, я уже не получаю столько подарков. Я часто думаю: почему большее количество подарков падает у человека на детство? (В тексте нам встретился вопрос. Как бы вы на него ответили?) Почему, когда люди становятся взрослыми, они получают меньше подарков? (А действительно, почему? Попробуйте ответить.) Потому что меньше дарят! Считается, что подарки – это пустяки, детское дело! (Так отвечает на этот вопрос автор. Вы с ним согласны?) Но это совсем не пустяки! (Вы согласны с автором, что подарки – это совсем не пустяки? Объясните.) Подарки украшают жизнь! Это очень хорошее дело. Серьезное дело. (Вот какой главный аргумент приводит герой: «Подарки</p>	<p>“Подарки – не пустяки” “Не забывайте о подарках” “Ходите друг к другу с подарками” “Не оставляйте никого без подарка”</p> <p>(порадовать, сделать приятное другому человеку, порадовать своим вниманием)</p>	
--	--	--	--	--

украшают жизнь».)

Не забывайте об этом, ребята, когда станете взрослыми. Ходите друг к другу с подарками. Если вам с ними некуда ходить – дарите их своим соседям по лестнице. Или в соседнем доме. Можно дарить подарки и совсем незнакомым людям – например, в самолётах, в троллейбусах, в метро. А то и просто на улице. Ничего плохого в этом нет. Необходимо одно: чтобы все взялись за это дело дружно, чтобы никто не остался в стороне. Тогда всё будет в порядке и никто не останется без подарка! (Представили, что будет, если это действительно произойдёт?)

А пока что у взрослых дело с подарками обстоит хуже, чем у ребят. Взять хотя бы меня. Взять хотя бы мою подушку. Разве сейчас, когда я просыпаюсь в какое-нибудь прекрасное праздничное утро, я нахожу под подушкой подарки? В лучшем случае я найду там носовой платок или вчерашнюю газету. А в детстве? В детстве я всегда с нетерпением ждал праздничного утра, чтобы сунуть руку под подушку, – и что же вы думаете? Там всегда был подарок, а то и несколько! (Догадались, откуда они там появлялись?) Конечно, в течение дня я получал ещё подарки, но самое приятное было, проснувшись утром, сунуть руку под

подушку и найти там тёпленький подарок! (Как замечательно сказано: «тёпленький подарок»!)

Когда я просыпался ночью и шарил рукой под подушкой, никаких подарков я не находил. Я нарочно притворялся спящим, а сам бодрствовал целыми часами, подкарауливая появление подарков, но всё было напрасно: подарки появлялись, когда я спал.

Как они попадали под подушку, я никогда не мог догадаться. (А вы догадались? Расскажите.)

4. Выявление первичного восприятия.

– Как озаглавим эту часть (можно строчками из текста)? («Ходите друг к другу с подарками».)

5. Перечитывание и беседа по содержанию.

У. О чём размышляет автор? Есть ли в тексте вопросы, которые волнуют автора?

Ответы детей учитель фиксирует на доске.

СЛАЙД 9

1. Подарки – это детское дело?
2. Что находят под подушкой взрослые, а что дети?
3. Почему, когда люди становятся взрослым, они получают меньше подарков?

Учитель дополняет список своим вопросом:

Что предлагает рассказчик делать, чтобы все люди получали подарки?

К чему призывает автор?

		<p>5. Обобщающая беседа.</p> <p>а) – Мы прочли ещё одну главу из повести Юрия Коринца «Там, вдали, за рекой». б) – Вы задумывались когда-нибудь о том, часто ли вы радуете окружающих вас людей? Обязательно ли для этого покупать подарки?</p> <p>в) – Что вы узнали о себе после чтения этой главы?</p> <p>г) – Что вы можете сказать об авторе? (Это внимательный и добрый человек. Он умеет делать подарки.)</p> <p>Юрий Коринец – щедрый человек. Он подарил своим читателям много замечательных приключенческих произведений: роман, повести, рассказы; весёлые и мудрые стихотворения, занимательные загадки.</p> <p>Ю. Коринец прекрасно рисовал и являлся художником-иллюстратором некоторых своих книг.</p> <p>III. Работа с текстом после чтения.</p> <p>Сформулируйте ответы на вопрос: «К чему призывает автор?» в форме лозунга – призыва, выражающего позицию автора рассказа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Каждая группа хором декламирует свой лозунг.</p> <p><i>(При необходимости предложить детям сократить текст призыва, перефразировать так, чтобы легко было декламировать.</i></p> <p><i>Например, лозунг «Чтобы никто не остался без</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>подарка» в ходе обсуждений был изменен)</p> <p>СЛАЙД 11</p> <p>«Подарки украшают жизнь»</p> <p>«Подарки – не пустяки»</p> <p>«Не забывайте о подарках»</p> <p>«Ходите друг к другу с подарками»</p> <p>«Не оставляйте никого без подарка»</p> <p>Обобщающее слово учителя</p> <p>Почему же так важно дарить подарки? Для близких друзей и родственников – это возможность выразить свою любовь, внимание, заботу и другие теплые чувства по отношению к человеку, которому предназначается подарок. В общем-то, можно сказать, что подарки дарят ради того, чтобы доставить другому человеку как можно больше положительных эмоций, чтобы он почувствовал себя счастливым, чтобы сказал себе: «Я не один в этом мире, я действительно кому-то нужен и дорог».</p>		
<p>V.</p> <p>Подведение итога и рефлексия.</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Сделаем вывод.</p> <p>- Чему учит нас это произведение?</p> <p>- Что приятнее: дарить или получать подарки?</p> <p>Учитель. Ребята, а сейчас мы с вами выразим наше отношение к прочитанному рассказу.</p> <p>Давайте в парах составим синквейн (малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок).</p> <p>Учитель: Возьмите ваши листочки и приступим. Вы помните, что на первой строке мы пишем существительное, вторая строка – два прилагательных, третья строка – три</p>	<p>Вывод: приятно получать, но дарить подарки намного приятнее.</p> <p>Подарок Интересный, необычный Подарить, радовать, удивить Подарки украшают жизнь!</p>	

		<p>глагола, четвертая строка – одно предложение, пятая строка – одно итоговое слово. Приступаем к работе. Самостоятельная работа учащихся в группах. Составление синквейна. Ответы детей: Первая группа: 1) Подарки. 2) Дорогие, душевные. 3) Дарят, делают, покупают. 4) Дарите друг другу подарки. 5) Приятно. Вторая группа: 1) Подарки. 2) Приятные, долгожданные. 3) Украшают, появляются, радуют. 4) Подарки украшают нашу жизнь. 5) Здорово. Третья группа: 1) Взрослые. 2) Серьёзные, обделённые. 3) Хотят, не получают, ждут. 4) Серьёзные взрослые тоже ждут подарки. 5) Радостно. Учитель: Я думаю, после нашего урока вам захочется не только получать подарки, но и дарить.</p>		
VI. Домашнее задание		<p>1. Выучить наизусть отрывок из рассказа (2-я часть, 1-й абзац со слов «Подарки украшают жизнь!» до конца абзаца) 2. Нарисовать то, что ты хотел бы найти под подушкой.</p>		

