

## **Конспект урока математики во втором классе**

**Учитель:** Петрушкина Ольга Константиновна

**Тема:** «Круг».

**Цели:**

### **Образовательные:**

- 1.Познакомить с новой фигурой кругом как частью плоскости, ограниченной окружностью.
2. Развивать умение решать текстовые задачи и отрабатывать вычислительные навыки.
3. Развивать умение решать занимательные задачи
4. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- 5.Повторить таблицу умножения и соответствующих ей случаев деления.
6. Совершенствовать умения решения текстовые задач и отрабатывать вычислительные навыки.

### **Развивающие:**

- Формировать умение самостоятельно применять имеющиеся знания.
- Развивать память, логическое мышление.
- Продолжить работу с учащимися по формированию организации своей деятельности, самопроверки и самоконтроля.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать коммуникативные умения, навыки коллективной работы, любознательность.

### **Ход урока:**

#### **1. Мотивация учебной деятельности.**

1) Организационный момент

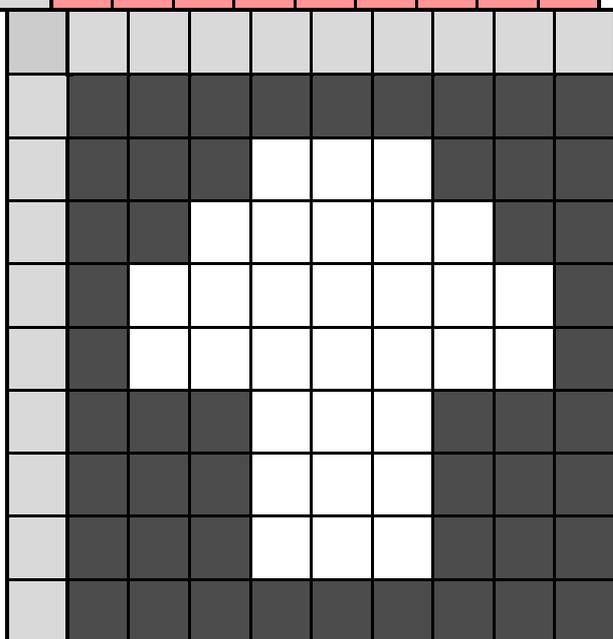
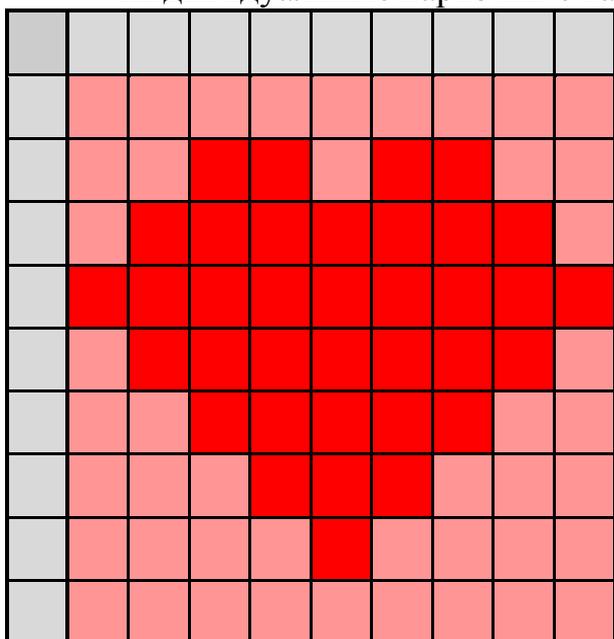
Проверка готовности к уроку.

Наш девиз: Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

2)Индивидуальная работа

Индивидуальные карточки с таблицей умножения



3) Фронтальная работа(устный счет)

А) Прочитайте числа. Что особенного в каждом ряду?

|    |    |    |    |    |    |                                |
|----|----|----|----|----|----|--------------------------------|
| 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | результат таблицы умножения на |
| 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |                                |
| 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |                                |
| 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 |                                |
| 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 |                                |

Назовите два числа, результат произведения которых равен 18, 30, 36, 40, 20, 21

Назовите некоторые двузначные числа, которые делятся на 3 и на 6

Б) Послушайте и запишите решение

В шести вазах стоят по пять роз. Сколько всего роз в шести вазах?

Тридцать роз разложили по пять роз в вазу. Сколько понадобилось ваз?

Тридцать роз разложили в шесть ваз поровну. Сколько роз положили в каждую вазу?

В)Расшифруйте слово и вы узнаете, что изображено на следующем рисунке

|   |   |    |    |    |   |   |   |    |    |
|---|---|----|----|----|---|---|---|----|----|
| 4 | 9 | 39 | 40 | 49 | 2 | 4 | 8 | 64 | 36 |
|   |   |    |    |    |   |   |   |    |    |

У  $5 \cdot 8$  К  $36:4$  Р  $45-6$  Т  $28+36$  С  $24:3$  О  $28:7$  Ь  $6 \cdot 6$  Н  
18:9 О  $24:4$  Ж  $7 \cdot 7$

Что такое окружность?

2.Проверка организации рабочего места.

- Ребята, к нам на урок пришли старые друзья: Точка, Карандаш и Циркуль.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

- Чертить, рисовать,.

- Почему вы так решили?

- Карандаш помогает нам чертить и рисовать, а все фигуры, линии состоят из точек.

- Что будем чертить? Почему вы так решили?

- Пришёл Циркуль, будем чертить окружность.

- Кто верные спутники Карандаша?

- Линейка, ластик.

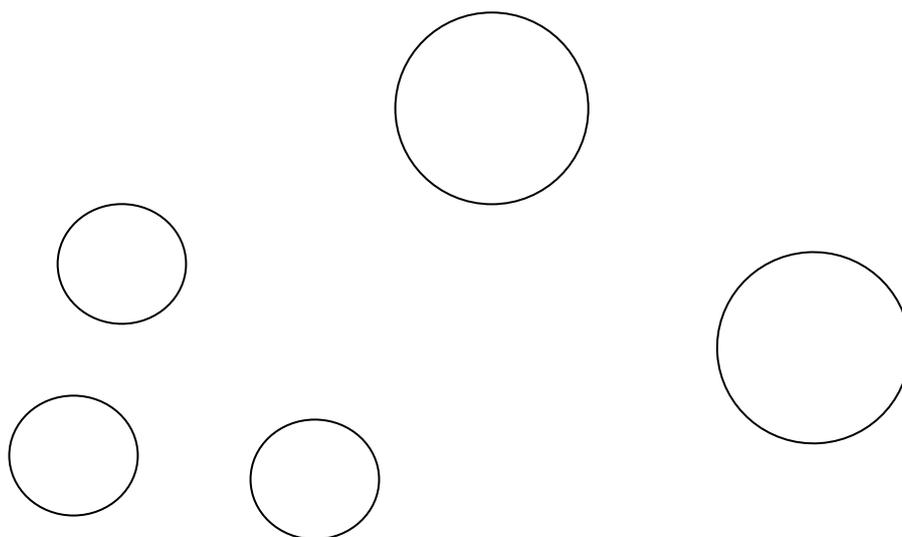
- Где будем выполнять работу?

- В тетради.

- Проверьте готовность рабочего места к уроку.

- Вы были правы. Сегодня на уроке мы вспомним и закрепим то, чему научили нас Точка, Карандаш и Циркуль на прошлых уроках

А как называются фигуры на этом рисунке?



На этот вопрос нельзя ответить с полной определенностью: возможно это окружность, а возможно круг.

Встает следующий вопрос: как отличить окружность от круга?

## **2.Новая тема.**

### **1)Актуализация знаний.**

#### **Сообщение темы, целей урока.**

Вот этим мы и будем заниматься на сегодняшнем уроке.

Продолжим работу над задачами, техникой счета.

- Ребята, сегодня мы проведем исследовательскую работу. Кто такие исследователи? (Ответы детей.)

(Тот, кто занимается научными исследованиями.)

В нашем классе есть исследователи. Это Ваня Кириллов, Ника Парашук, Владик Арзамазов, Нина Ярченко, Ира Калинина. Участвовали в школьной научно- практической конференции 27 апреля, представили свои исследовательские работы. Лучшей была признана работа Иры. А вы хотите быть исследователями?

-Мы с вами сегодня исследователи и изучать будем новую геометрическую фигуру. Прочитайте ее название.

Круг.

-Предположите, что мы должны узнать о круге? (Ответы детей.)мы поставили проблему, которую должны решить.

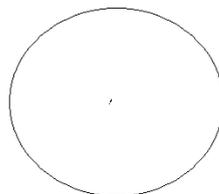
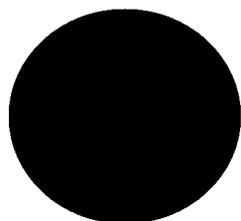
-Цель нашего исследования - узнать, что такое круг, из чего он состоит, есть ли у него свойства, как его начертить. Мы работаем в коллективе,

поэтому выслушиваем мнение каждого исследователя. Развиваем мышление, внимание, речь.

2) Открытие нового знания

1 этап. (понятия окружность, круг)

- Посмотрите на доску. Как назовем данную геометрическую фигуру? Выскажите свои предположения. (Ответы детей.) Можно ли назвать ее окружностью?



Что мы вчера выучили про окружность?(Любая точка окружности находится на одном и том же расстоянии от ее центра)

. Для этого проводится эксперимент: вызываются 8 учеников и встают в круг, все они точки окружности, а один из них - точка- центр окружности. Один конец ленточки у ученика, стоящего в центре, другой - передают по очереди другие ученики, стоящие в кругу. Заметив, что длина ленточки не меняется, дети убеждаются, что все точки окружности равноудалены от центра.

Лента чем служила нам? (Радиус)

Что такое радиус?

Отрезок, соединяющий центр и любую точку окружности

- Давайте исследуем эту фигуру. Есть ли у нее область? (Да.) Покажите ее. Есть ли граница? Покажите ее. На какую геометрическую фигуру похожа граница? (замкнутую кривую линию.)

-А теперь проведем эксперимент. Возьмем границу и прикрепим ее рядом. Что за геометрическая фигура у нас получилась?

-Эту фигуру называют окружностью. На доске 2 разные фигуры: круг и окружность.

-Чем окружность является для круга? (границей)

-Какое определение дадим окружности? (Окружность- это граница круга.)

-Послушаем стихотворение, которое приготовил Владик.

У круга есть одна подруга,  
Знакома всем ее наружность,  
Она идет по краю круга  
И называется ... окружность.

-Мы выяснили, что круг и окружность – разные геометрические фигуры. Что общего? (Есть границы, кривые замкнутые линии.)

-В чем их различие? (У круга есть область, у окружности – нет.)

-Итак, с какими геометрическими фигурами мы работали? ( Круг и окружность.)

## **2 этап. Практическая работа (Работа с циркулем.)**

### **1)Формулировка определения круга.**

Откройте учебник на с.38. Прочитайте задачу №1.

Что такое радиус окружности? (Расстояние между ножками циркуля)

Положите перед собой альбомный лист и линейку. Возьмите в руки циркуль. Как нам отмерить радиус 4см?

Поставьте карандашом точку на альбомном листе в левом верхнем углу. Это будет центр окружности. В эту точку поставьте ножку циркуля с иглой. И поворачивая другую ножку, начертите окружность. Положите циркуль в пенал. Возьмите фломастеры и поставьте 5 цветных точек внутри окружности. Возьмите ножницы и вырежьте часть листа, ограниченную окружностью.

Обрезки бумаги уберите.

Покажите получившуюся фигуру. Как она называется?

Верно, часть плоскости, ограниченная окружностью, называется кругом.

Прочитайте это определение в учебнике. Повторите.

### **2)Выполнение практических заданий.**

Прочитайте задачу №2.

Положите перед собой альбомный лист. Поставьте точку, обозначающую центр окружности.

Какой длины радиус нам нужен сначала? Отмерьте по линейке. Поставьте ножку циркуля в данную точку, начертите окружность.

Далее, какой длины радиус нам нужен далее ? Отмерьте по линейке.

Поставьте ножку циркуля вновь в ту же точку и начертите новую окружность.

Следующий радиус какой длины? Отмерьте. Поставьте ножку циркуля снова в ту же точку и начертите еще одну окружность.

Какова длина последнего радиуса? Отмерьте. Поставьте ножку циркуля снова в ту же точку и начертите еще одну окружность.

Сделайте вывод о зависимости площади круга от его радиуса.

Горошина похожа на круг?

По дороге Петя шел

(Ходьба на месте)

Он горошину нашел

(Упор присев, встать)

А горошина упала,

(Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс,

повторить в другую сторону)

Покатилась и пропала.

(Наклоны головы вправо, влево)

Ох, ох, ох, ох!

(Руки на голову)

Где-то вырастет горох.

Из одного круга сделайте смайлик, который соответствует вашему настроению.

### 3. Повторение и систематизация знаний.

Давайте на нашем круге нарисуем зеленые и черные полосы. Какой плод получился?

Сейчас будем решать задачу про него.

1) С.38 №4 устно

Что такое цена?

Как найти стоимость нескольких предметов?

Как найти количество предметов по заданным стоимости и цене?

Теперь читаем выражения и объясняем, что они обозначают.

Стоят вместе 1 арбуз и 1 дыня.

На столько арбуз дороже дыни.

Стоимость 2 арбузов.

Стоимость 3 дынь

Количество арбузов, которое можно купить на 63 рубля.

Количество дынь, которое можно купить на 49 рублей.

С.38 №5(а)

Посмотрите на плоды кокосовой и сейшельской пальм. Они тоже круглой формы.

2) Чтение задачи и запись ее в таблице.(на доске)

| Масса 1 плода | Количество плодов | Общая масса |
|---------------|-------------------|-------------|
| К. 2кг        | 7п.               | ?кг } ?кг   |
| С. ?кг 2+22кг | 2п.               | ?кг         |

Что нужно найти в задаче?

Как это можно сделать?

Что неизвестно в задаче?

Как можно найти массу плода сейшельской пальмы?

Сколько действий в задаче?

Кто хочет записать решение задачи?

3) Давайте поднимем глаза выше пальм, на небо. Какие предметы круглой формы можно увидеть?

Солнце – это звезда, которая находится от нас очень далеко. А вот Луна всего в 60 земных радиусах. Поэтому ученые изучают ее. Некоторые из них говорят, что на Луне есть воздух и вода, поэтому возможна жизнь.

Мы живем в 21 веке, веке научно-технических революций. И, может быть, кто-то из вас полетит на Луну. Для этого надо быть здоровым и умным.

О здоровье мы много говорим в проекте «Здоровейка». А вот ума набираемся на уроках. Сейчас мы посмотрим, кто сумеет завести эту ракету.

В ближайшее время планируется постройка лунной базы, которую в будущем можно будет использовать для стартов полетов к другим планетам Солнечной системы, а так же для добычи полезных ископаемых и подготовке их к транспортировке их на Землю.

Нужно выполнить задание №4. Давайте его прочитаем.

Итак, ключ на старт. Кто решит первое уравнение? Второе? Третье?

Выставить оценки.

Каждый экипаж должен уметь дружно жить, потому что им в полете находиться очень долго. Посмотрим, как вы в парах умеете работать. (учитель раздает задание №3 в кругах, каждой паре свое)

Проверка на слайде. Нарисуйте смайлик, показывающий, как вы выполнили задание.

#### 4. Подведение итогов урока

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне для жизни...*
- *мне захотелось...*



#### 5. Выставление оценок

#### 6. Домашняя работа

## **Личные данные**

**Ф.И.О.:** Петрушкина Ольга Константиновна

**Домашний адрес:** 601121, Владимирская область, Петушинский район, пос. Вольгинский, ул. Новосеменовская, д.19, кв.117

**Телефон:** +7-920-942-26-32

**Учреждение:** МБОУ СОШ №1 г. Покров Владимирской области

**Должность:** Учитель начальных классов

**Конкурс:** Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов»

**Номинация:** урок в начальной школе