

Конспект урока русского языка во 2 классе.

Тема урока: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме.»

Цель:

– создать содержательные и организационные условия для развития умений различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков,

Задачи:

- Обеспечить условия для обобщения знания детей о согласных звуках и буквах, повторения способов обозначения мягкости согласных звуков на письме последующими гласными буквами: **я, е, ё, ю, и** и мягким знаком.
- Содействовать развитию каллиграфии для закрепления навыков правильного написания и соединения букв.
- Включить учащихся в деятельность по развитию речи, составлять из слов (группы слов) предложения.
- Развивать самостоятельность, мыслительные операции у учащихся.
- Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, обогащать словарный запас детей.
- Создать условия для воспитания аккуратности и интереса к русскому языку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД.
1. Организация	- Ребята, я бы хотела, чтобы на уроке вы следовали следующему четверостишию: Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять - Буду грамотно писать. - О каком уроке можно сказать, что он пошел ребятам впрок?	Приветствие учителя, проверка рабочего места.	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения

	<p>-Поднимите руку, кто хочет, чтобы сегодняшний урок был для него полезным?</p> <p>-Поэтому ребята, мы с вами сегодня будем очень внимательными и активными на уроке.</p>		слушать и слышать.
<p>2.Актуализация знаний</p> <p>Минутка чистописания</p>	<p>Начнем урок с минутки чистописания, подготовим руку к письму. Откройте тетради, подпишите число, классная работа (обратить внимание на положение тетради, осанку).</p> <p>а) <i>Бб ба бя бо бе бу бю бы би бэ бе</i> Расскажите об этой букве. (Буква б обозначает звонкий согласный звук, глухая пара п, произносится твёрдо и мягко).</p> <p>б) Виталий Валентинович Бианки. Какая знакомая орфограмма вам встретилась?</p> <p>30 января (11 февраля) 1894 года родился детский писатель Виталий Валентинович Бианки.</p> <p>В книгах Виталия Бианки природа и ее обитатели выступают главными героями. Насекомые, птицы и звери в его рассказах обретают свой характер. Занимательные книги писателя вводят детей в волшебный</p>	<p>Прописывают буквы и сочетания букв,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>

<p>Словарная работа.</p>	<p>мир природы, учат любить и ценить ее.</p> <p>Прочитать самостоятельно, 1 человек, хором Выделить твердый [б] синим карандашом, мягкий [б'] – зеленым и почему, доказать. – Назвать мягкие слоги, твердые слоги.</p> <p>Сегодня мы с вами поработаем над словами из словаря для 2-х классов. <i>Фамилия, хорошо, человек, ягода, язык.</i> Подберите однокоренные слова и запишите по одному слову. (На доске пишут ученики.) – В нашей орфографической тетради не было объяснения слова <i>ягода</i>. Дайте определение этого слова. – Ягода образовалось от слова «яг» - щёчки с помощью суффикса - од. Ягоды названы так потому, что похожи на щёчки: по цвету (яркие, румяные) и по форме (круглые). В записанных словах выделите зеленым цветом мягкие согласные.</p>		
<p>Повторение фонетических знаний.</p>	<p>Блицопрос. – Закончите предложения: а) Звуки речи делятся на ... (гласные и согласные). б) Гласные звуки бывают ... (ударные и</p>	<p>Дописывают на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их</p>	

	<p>безударные).</p> <p>в) Согласные звуки делятся на и ..., а также ... и ...(твёрдые и мягкие, глухие и звонкие).</p> <p>г) Твёрдые и мягкие звуки бывают ... и ... (парные и непарные).</p> <p>д) Непарные мягкие звуки – это ... ([ч], [щ], [й]).</p> <p>е) Не обозначают звуков буквы ... (ь и ъ).</p>	<p>написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения</p>
--	---	--	--

			<p>извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>
<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>Подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. Над какими буквами будем наблюдать?</p> <p>Итак, тема нашего урока буквы обозначающие мягкость согласных на письме.</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, ищут решение, выдвигают и проверяют гипотезу.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать</p>

	<p>Мы будем наблюдать над словами и выясним, с помощью чего обозначается мягкость согласных на письме. Узнаем, сколько есть способов обозначения мягкости согласных.</p> <p>Будем работать самостоятельно и в парах.</p>		<p>предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>Решение учебной задачи.</p>	<p>Начнем работу и познакомимся с фокусником русского языка. Отгадайте что это за буква. В русском языке выполняет огромную работу, а звука не обозначает? (Ь)</p> <p>Какую же работу выполняет Ь?</p> <p>Попробуем выполнить самостоятельно несколько фокусов.</p> <p>Запишите слова по данной транскрипции.</p> <p>[угол] - [угол'] угол – уголь</p>	<p>Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал.</p> <p>(Ь)</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать

<p>Физкультминутка</p>	<p>Произнесите слова. Сравните. -Что заметили? -Чем похожи слова в каждой паре? -Чем отличаются? Запишите слова по данной транскрипции. [хор] - [хор'] Подумайте, как можно при записи показать мягкость согласного звука на конце слов? С каким способом обозначения мягкости согласных на письме мы познакомились? (с помощью Ь) Раз – подняться, потянуться Два – нагнуться, разогнуться Три – в ладоши 3 хлопка Головою 3 кивка На 4 ноги шире 5- руками помахать 6- за парты тихо сесть. Оказывается кроме Ь есть еще буквы фокусницы в русском языке. Запишите слова по данной транскрипции.</p>	<p>(с помощью Ь)</p>	<p>больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
------------------------	--	----------------------	--

	<p>[лук] - [л' ук] [мол] - [м' ол] [мыл] - [м' ил]</p> <p>[мэр] - [м' эл] [мал] - [м' ал]</p> <p>Какие согласные звуки в первых словах? (твердые)</p> <p>Что изменилось? (гласные и согласный звук стал мягким)</p> <p>Запишите пары слов в тетрадь и на доске. (1 ученик работает на доске).</p> <p>-Подчеркните букву мягкого согласного звука зелёным карандашом.</p> <p>-Какая буква помогла обозначить мягкость предшествующего согласного звука?</p> <p>-Итак, какими буквами обозначается мягкость согласных звуков?</p> <p>Мягкость согласных звуков обозначают буквами: Е,Ё,Ю,И,Я + Ь</p> <p>Кто скажет, на какие согласные буквы русского алфавита данные фокусы не действуют? Почему? (Ж, Ш, всегда твердые)</p>	<p>(твердые)</p> <p>(гласные и согласный звук стал мягким)</p> <p>Мягкость согласных звуков обозначают буквами: Е,Ё,Ю,И,Я + Ь</p>	
Динамическая минутка	<p>Игра «Мягкий- твердый».</p> <p>- Ребята, давайте поиграем. Я буду называть слова. Если слово начинается с твердого согласного звука, вы хлопните в ладоши.</p>		

	<p>Если слово начинается с мягкого согласного – ударите в ладошки.</p> <p>Дом, кит, Тим, бал, суп, лом, жир, шар, пел, мак, снег, зал, Сева, ваза, фазан, булка</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Списывание с грамматическим заданием.</p> <p>На слайде слова: Люстра, пальто, морковь, песня, вишня, крепость.</p> <p>– Выпишите сначала те слова, в которых мягкость согласных обозначена гласными буквами, а потом те, в которых мягкость согласных обозначена буквой <i>ь</i>.</p> <p>Проверка работы. На слайде появляются две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люстра, песня, вишня, крепость. 2. Пальто, морковь, крепость. <p>– Какое слово выписали дважды? Почему?</p> <p>- Подчеркните в данных словах мягкий знак 1 чертой, а букву, обозначающую мягкий согласный звук 2-мя чертами.</p> <p>- Где находится мягкий знак в словах?</p> <p>- Давайте поучимся писать мягкий знак в середине слова.</p>	<p>Используют приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка.</p> <p>Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>- Познавательные: умение использовать информацию вычленять необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>·</p> <p>- Личностные: уточнение собственных возможностей</p> <p>- Регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>

	<p>Сделайте фонетический разбор слов, в которых букв больше чем звуков? (работа по вариантам, 2 ученика работают у доски.)</p> <p>Выбери из 2-го столбика слова, которые подходят к словам 1-го столбика. Вы можете найти названия рассказов В.В.Бианки</p> <p>На доске слова:</p> <table data-bbox="398 587 862 821"> <tr> <td>лесная</td> <td>горлышко</td> </tr> <tr> <td>рыбий</td> <td>разговоры</td> </tr> <tr> <td>оранжевое</td> <td>дом</td> </tr> <tr> <td>птичьи</td> <td>газета</td> </tr> <tr> <td>синичкин</td> <td>календарь</td> </tr> </table> <p>– А сейчас напишем их под диктовку. Какие орфограммы заметили?</p> <p>Как пишутся названия рассказов? (в кавычках)</p> <p>Письмо под диктовку. Самопроверка.</p> <p>– Подчеркните мягкие согласные и гласные буквы, которые обозначают их мягкость.</p>	лесная	горлышко	рыбий	разговоры	оранжевое	дом	птичьи	газета	синичкин	календарь		
лесная	горлышко												
рыбий	разговоры												
оранжевое	дом												
птичьи	газета												
синичкин	календарь												
Закрепление	Тест.	Используют приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка.	- Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;										

	<p>1. Подчеркни мягкие согласные в словах : Лисица, лось, зелёный.</p> <p>2. Подчеркни и слова, в которых только твердые согласные: Уж бежал кривой дорожкой, Ни одной не топал ножкой. Он бы топнул, да не мог, Потому что был без ног.</p> <p>3. Вставь букву: пал...ма, в...тер, ш...на, леб...ди</p> <p>Подчеркни лишнее слово.</p> <p>Предупредительные (объяснительные) диктанты</p> <p>1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали три окунька. 3) Стоят теплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живет во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идет на завод. Он токарь. 7) Мела метель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось - лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик</p>		<p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные: высказывать сравнения по результатам сравнения. - Личностные: <p>формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в процессе учения</p>
--	--	--	---

	сел писать письмо другу Кузьме.		
Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование, какой темы урока мы вели сегодня на уроке? - Что нового мы узнали на уроке? - Всё ли было вам понятно на уроке? - Кто из вас испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно? Объявление оценок.	Анализируют деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: оценка своих достижений на уроке. - Личностные: самоопределение - Познавательные: Рефлексия мотивации, способов деятельности общения.
Домашнее задание	Упражнение, которое позволит Вам закрепить полученные знания вы выберите сами – упр. 187 или 188 Правило страница 125 выучить		

Список используемой литературы:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О. В. Пронина «Русский язык».учебник 2 класс.М. «Баласс». 2014г.
2. Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комисарова, М. А. Яковлева. Методические рекомендации для учителя. Русский язык, 1 – 2 классы. Москва, «Баласс», 2014г.
3. «Русский язык», 1 – 4 классы. Работа со словарными словами.Выпуск 2. Автор – составитель Т. М. Анохина. Волгоград, 2007 год.
4. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004

5. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004

Электронные источники информации:

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.1september.ru
5. www.wiki.vladimir.i-edu.ru