

# **Открытый урок чтения в 1-м классе по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «Моя любимая азбука»**

## **Тема: Закрепление знаний о букве Ю.**

### **Цель:**

1. Закрепить знания о букве Ю.
2. Ознакомить с лексическим значением новых слов.
3. Развивать навык чтения, умение работать с текстом. Развивать речь учащихся, мышление. Учить точно, выражать свои мысли. Развивать память, внимание, воображение.
4. Воспитание интереса к чтению и желание читать.  
Воспитание заботливого и бережного отношения к животным, птицам.

**Оборудование:** Моя первая энциклопедия «Дикие животные», картинка птицы Юлы, книга Е. Чарушина «Большие и маленькие», рисунки к текстам, магнитофон и кассета с записью голосов птиц и животных.

### **Ход урока.**

#### **Орг. момент.**

#### **Сообщение темы и цели урока.**

#### **Беседа.**

Дата? 6 апреля.

День недели? Вторник.

Время года? Весна.

Прочитай предложения: Наступила весна. Сегодня вторник.

#### *Игра «Скажи по-другому».*

Ребята предлагают свои варианты: Пришло тёплое время года, когда тает снег. Настал второй день недели. И другие...

Молодцы!

#### **Работа с многозначным словом.**

#### *Игра «Узнай по описанию».*

- К нам на урок прилетела певчая птица, обитающая в лесах, похожая на воробья. Её называют «Лесной жаворонок».

- Юла.

- За что получила своё имя? (Ю – ла –ю – ла) (Фонограмма голоса птицы).

Пропоём её имя.

Ю – ла – ю – ла – ю – ла – ю – ла – ю – ла...

- Когда ещё приходилось слышать это слово?
- Игрушка, непоседливый ребёнок.
- Сколько значений?
- Три.
- Какое слово?
- Многозначное.

*Игра «Составь предложение».*

Юла предлагает составить предложение, когда каждое слово в предложении начинается с буквы, которая есть в слове.

Ю Л А

р ю р

а б б

и у

т з

А я составила: Юля лепит автомобиль.

### **Анализ буквы Ю.**

- Что принесла с собой Юла? (Букву ю).
- Дайте характеристику.

### **Работа по учебнику. (Стр. 180.)**

- Схемы, каких букв держатся за руки?
  - Почему вместе? Что общего?
- Сегодня продолжим читать слова...

### **Речевая зарядка.**

Игра «Какого слога не хватает?»

Подготовимся к чтению, но сначала отгадаем.

У	Ру	Ху	?	Су	Ду
Ю	Рю	?	Тю	?	?

– Читаем по строчкам.

– Читаем по столбцам.

Игра «Быстро читай, смотри, не зевай!»

(По таблице слогов.)

ЛЮДИ ПЮРЕ ЮБКА ЮРА

– Что это?

### **Работа по учебнику.**

Чтение слов и определение их лексического значения.

Чтение предложений.

Физкультминутка:  
Стоит в лесу избушка,  
А в ней живет Петрушка,  
К нему идёт зверюшка.  
Попрыгать – поиграть!  
Олени,  
Носороги,  
Медведи из берлоги  
Приходят друг за дружкой  
Попрыгать – поиграть...  
(Ю. Мориц.)

### **Чтение стихотворения «Страшилище».**

Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением Ю. Мориц.  
- Прочитайте название.  
- Рассмотрите рисунок. Кого видите?  
- Как вы, думаете, кого называют страшилищем?  
- Что бы ответить на этот вопрос, прочитаем стихотворение.  
Самостоятельное чтение стихотворения.

### **Беседа после чтения.**

– Кого называют страшилищем?  
– Для кого?  
– Почему? (Какой утёнок и какой петух?)  
- Как читать стихотворение?  
- Какие слова выделили для громкого чтения.  
КУ – КА – РЕ!  
СТРАШИЛИЩЕ ЖУТКОЕ!  
Какие знаки?

### **Чтение вслух.**

«Ку- ка-ре» хором.  
– Когда петух взлетел на забор?

### **Инсценировка.**

- Я читаю стихотворение, а вы изображаете сначала петуха, хором ку-ка-ре.  
А затем с наполненными ужасом глазами показать, как убегает утёнок.  
Физкультминутка: Стих. «Страшилище» в учебнике и его инсценирование.  
– Кто помнит, куда убегает утёнок?

– Почему?

### **Беседа о Чарушине.**

С утёнком, уткой и др. животными можно встретиться в произведениях Е.И. Чарушина.

- Сегодня, познакомимся с произведениями из книги. Какой?
- «Большие и маленькие».
- Как вы думаете о ком эти рассказы?

### **Игра «Назови детёнышей».**

ЛИСА – лисёнок

СОБАКА – ...

КОШКА – ...

УТКА – ...

- Прочитайте, как называется первый текст?
- Рассмотрите рисунок. Кого видите?
- Как думаете о ком?
- Проверим свои предположения.

### **Жужжащее чтение.**

1 и 2 группы читают первый и второй текст, отмечая предложения с восклицательным знаком, учимся их читать.

### **Чтение вслух.**

*1, 2 предложение.*

- О чём текст? Правильно догадались?
- Как утка называет детей?
- Почему?
- Какой знак в конце предложения? Почему?

*3, 4 предложение.*

- С чем сравнивает утят?
- Почему?
- С чем сравнивает ноги утят? Почему?
- Для чего вёсла? А утятам?

*5, 6 предложение.*

- Для чего утятам до самого дна доставать?

*7, 8 предложение.*

- Зачем утятам есть, побольше?

Проверяем, внимательные ли вы читатели.

- Где плавала утка с утятами?

- Чему учила утка своих детёнышей?
  - Что можно сказать о самой утке?
- Показ рисунков утки и утят.
- Соответствует ли тексту?
  - Почему? (В рассказе плавают, а здесь бегают.)

### **Беседа о птицах.**

Весной прилетает много птиц из тёплых стран. Они часто становятся добычей диких животных, а иногда, к сожалению, детей, которые любят подержать птенцов в руках.

### **Физкультминутка:**

Утки серые летели, летели и присели.  
Сидели, сидели и снова полетели,  
Летели, летели и за парты тихо сели.

### **Чтение текста «Олениха с оленёнком».**

- Название.
  - Как думаете? (Те, кто не читал.)
  - Правильно догадались?
  - Послушаем, как приготовились к чтению 1 и 2 группы.
- А остальные внимательно слушают и следят.  
Читают по предложениям.

### **Беседа после чтения.**

- О ком?
- Где оленёнок должен выше скакать?
- Почему?
- Где как птица летать? (В каком смысле).
- Почему оленёнок должен бегать быстрее всех?
- Что советует мама, когда сынок устанет?
- Почему лучше под кустом?

### **Словарная работа.**

Как понимаете смысл слова РЯБЕНЬКАЯ?  
Показ энциклопедии.

*Игра «Какой рисунок подходит к тексту» и почему?*

- Как называет мама оленёнка?

- Почему?
- Какая мама у оленёнка?

### **Беседа о животных.**

Весной у многих животных появляются детёныши.

Правила поведения в лесу.

Заповеди «Не навреди!»

### **Итог.**

- Что делали?
- Что узнали?
- Что запомнилось?
- Что понравилось?

И Юла, конечно, не забыла и приготовила вам призы «большие и маленькие».