

Открытый урок чтения в 1-м классе по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «Моя любимая азбука»

Тема: Закрепление знаний о букве Ю.

Цель:

1. Закрепить знания о букве Ю.
2. Ознакомить с лексическим значением новых слов.
3. Развивать навык чтения, умение работать с текстом. Развивать речь учащихся, мышление. Учить точно, выражать свои мысли. Развивать память, внимание, воображение.
4. Воспитание интереса к чтению и желание читать.
Воспитание заботливого и бережного отношения к животным, птицам.

Оборудование: Моя первая энциклопедия «Дикие животные», картинка птицы Юлы, книга Е. Чарушина «Большие и маленькие», рисунки к текстам, магнитофон и кассета с записью голосов птиц и животных.

Ход урока.

Орг. момент.

Сообщение темы и цели урока.

Беседа.

Дата? 6 апреля.

День недели? Вторник.

Время года? Весна.

Прочитай предложения: Наступила весна. Сегодня вторник.

Игра «Скажи по-другому».

Ребята предлагают свои варианты: Пришло тёплое время года, когда тает снег. Настал второй день недели. И другие...

Молодцы!

Работа с многозначным словом.

Игра «Узнай по описанию».

- К нам на урок прилетела певчая птица, обитающая в лесах, похожая на воробья. Её называют «Лесной жаворонок».

- Юла.

- За что получила своё имя? (Ю – ла –ю – ла) (Фонограмма голоса птицы).

Пропоём её имя.

- Ю – ла – ю – ла – ю – ла – ю – ла – ю – ла...
- Когда ещё приходилось слышать это слово?
 - Игрушка, непоседливый ребёнок.
 - Сколько значений?
 - Три.
 - Какое слово?
 - Многозначное.

Игра «Составь предложение».

Юла предлагает составить предложение, когда каждое слово в предложении начинается с буквы, которая есть в слове.

Ю Л А

р ю р

а б б

и у

т з

А я составила: Юля лепит автомобиль.

Анализ буквы Ю.

- Что принесла с собой Юла? (Букву ю).
- Дайте характеристику.

Работа по учебнику. (Стр. 180.)

- Схемы, каких букв держатся за руки?
 - Почему вместе? Что общего?
- Сегодня продолжим читать слова...

Речевая зарядка.

Игра «Какого слога не хватает?»

Подготовимся к чтению, но сначала отгадаем.

У	Ру	Ху	?	Су	Ду
Ю	Рю	?	Тю	?	?

- Читаем по строчкам.
- Читаем по столбцам.

Игра «Быстро читай, смотри, не зевай!»

(По таблице слогов.)

ЛЮДИ ПЮРЕ ЮБКА ЮРА

- Что это?

Работа по учебнику.

Чтение слов и определение их лексического значения.

Чтение предложений.

Физкультминутка:
Стоит в лесу избушка,
А в ней живет Петрушка,
К нему идёт зверюшка.
Попрыгать – поиграть!
Олени,
Носороги,
Медведи из берлоги
Приходят друг за дружкой
Попрыгать – поиграть...
(Ю. Мориц.)

Чтение стихотворения «Страшилище».

Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением Ю. Мориц.

- Прочитайте название.
 - Рассмотрите рисунок. Кого видите?
 - Как вы, думаете, кого называют страшилищем?
 - Что бы ответить на этот вопрос, прочитаем стихотворение.
- Самостоятельное чтение стихотворения.

Беседа после чтения.

- Кого называют страшилищем?
 - Для кого?
 - Почему? (Какой утёнок и какой петух?)
 - Как читать стихотворение?
 - Какие слова выделили для громкого чтения.
- КУ – КА – РЕ!
СТРАШИЛИЩЕ ЖУТКОЕ!
Какие знаки?

Чтение вслух.

- «Ку- ка-ре» хором.
- Когда петух взлетел на забор?

Инсценировка.

- Я читаю стихотворение, а вы изображаете сначала петуха, хором ку-ка-ре.
 - А затем с наполненными ужасом глазами показать, как убегает утёнок.
- Физкультминутка: Стих. «Страшилище» в учебнике и его инсценирование.
- Кто помнит, куда убегает утёнок?

– Почему?

Беседа о Чарушине.

С утёнком, уткой и др. животными можно встретиться в произведениях Е.И. Чарушина.

- Сегодня, познакомимся с произведениями из книги. Какой?
- «Большие и маленькие».
- Как вы думаете о ком эти рассказы?

Игра «Назови детёнышей».

ЛИСА – лисёнок

СОБАКА – ...

КОШКА – ...

УТКА – ...

- Прочитайте, как называется первый текст?
- Рассмотрите рисунок. Кого видите?
- Как думаете о ком?
- Проверим свои предположения.

Жужжащее чтение.

1 и 2 группы читают первый и второй текст, отмечая предложения с восклицательным знаком, учимся их читать.

Чтение вслух.

1, 2 предложение.

- О чём текст? Правильно догадались?
- Как утка называет детей?
- Почему?
- Какой знак в конце предложения? Почему?

3, 4 предложение.

- С чем сравнивает утят?
- Почему?
- С чем сравнивает ноги утят? Почему?
- Для чего вёсла? А утятам?

5, 6 предложение.

- Для чего утятам до самого дна доставать?

7, 8 предложение.

- Зачем утятам есть, побольше?

Проверяем, внимательные ли вы читатели.

- Где плавала утка с утятами?

- Чему учила утка своих детёнышей?
 - Что можно сказать о самой утке?
- Показ рисунков утки и утят.
- Соответствует ли тексту?
 - Почему? (В рассказе плавают, а здесь бегают.)

Беседа о птицах.

Весной прилетает много птиц из тёплых стран. Они часто становятся добычей диких животных, а иногда, к сожалению, детей, которые любят подержать птенцов в руках.

Физкультминутка:

Утки серые летели, летели и присели.
Сидели, сидели и снова полетели,
Летели, летели и за парты тихо сели.

Чтение текста «Олениха с оленёнком».

- Название.
 - Как думаете? (Те, кто не читал.)
 - Правильно догадались?
 - Послушаем, как приготовились к чтению 1 и 2 группы.
- А остальные внимательно слушают и следят.
Читают по предложениям.

Беседа после чтения.

- О ком?
- Где оленёнок должен выше скакать?
- Почему?
- Где как птица летать? (В каком смысле).
- Почему оленёнок должен бегать быстрее всех?
- Что советует мама, когда сынок устанет?
- Почему лучше под кустом?

Словарная работа.

Как понимаете смысл слова РЯБЕНЬКАЯ?
Показ энциклопедии.

Игра «Какой рисунок подходит к тексту» и почему?

- Как называет мама оленёнка?

- Почему?
- Какая мама у оленёнка?

Беседа о животных.

Весной у многих животных появляются детёныши.

Правила поведения в лесу.

Заповеди «Не навреди!»

Итог.

- Что делали?
- Что узнали?
- Что запомнилось?
- Что понравилось?

И Юла, конечно, не забыла и приготовила вам призы «большие и маленькие».