

Родительское собрание  
Мотивация обучения младших школьников



Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально.

Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования – окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани.

Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны.

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире,



природе и обществе.

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является

благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением,

Каждый из родителей желает, чтобы его ребенок успешно учился. Но ребенку сначала нужно помочь в становлении и развитии психических процессов. Чтобы помощь была оказана полноценно и квалифицированно, нужно знать особенности психологии детей младшего школьного возраста.



Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей младшего школьного возраста еще несовершенна: дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлёкшие их внимание.



Особенностью внимания младших школьников является его произвольный характер: оно легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом

явлении. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению.



Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: дети лучше запоминают внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую смысловую сущность. Ребята этого возраста еще с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого явления, с трудом представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей. Запоминание, в основном, носит механический характер, основанный на силе впечатления или на многократном повторении акта восприятия. В связи с этим и процесс воспроизведения, заученного у младших школьников, отличается неточностью, большим количеством ошибок, заученное недолго удерживается в памяти.



Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения. Дети пока с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью. И причина этого, главным образом, в недостаточности знаний об общих закономерностях природы и общества.



Вот почему в этом возрасте мало эффективны приемы словесного объяснения, оторванные от наглядных образов сущности явлений и определяющих ее закономерностей. Наглядный метод обучения является основным в этом возрасте. Показ движений должен быть прост по своему содержанию. Следует четко выделять нужные части и основные элементы движений, закреплять восприятие с помощью слова.



Большое значение для развития функции мышления имеют игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры. Воспитательное значение подвижных игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества.

Но перед взрослыми стоит задача не только заинтересовать внешними особенностями, но и приучить делать то, что его не занимает, т.е. научить делать что-то ради получения удовольствия от выполненной работы.

У первоклассника пока не сформирован интерес к самому процессу учебной деятельности, т.е. дети увлеченно и старательно выполняют какую-то работу, не сознавая того, что в жизни им это может пригодиться, затем формируется интерес к результату своего труда: что-то впервые выполнил самостоятельно и очень этому обрадовался. После этого формируются интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания. Все это происходит в период обучения ребенка в 1 классе. Это называется сознательным интересом к обучению. Развитием качества сознательного интереса к учению нужно заниматься как можно раньше. Многие можно сделать только в



домашних условиях.

Сознательный интерес к обучению будет сформирован, если каждый учебный предмет своим содержанием будет способствовать

-расширению общего кругозора детей

-развитию потребности в познании

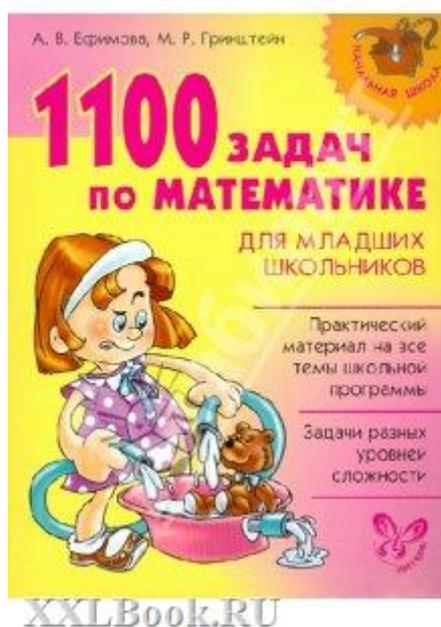
-созданию ситуации успеха в познавательной деятельности для учащихся с неустойчивым успехом в учебном процессе

-обогащению сферы общения в классе



Математика нравится детям. Чтобы внешняя заинтересованность математикой сформировала сознательный интерес, учащимся необходимо постоянно развивать свои интеллектуальные способности- учиться сравнивать и сопоставлять, складывать разные

картинки и геометрические фигуры, искать аналоги, составлять симметричные

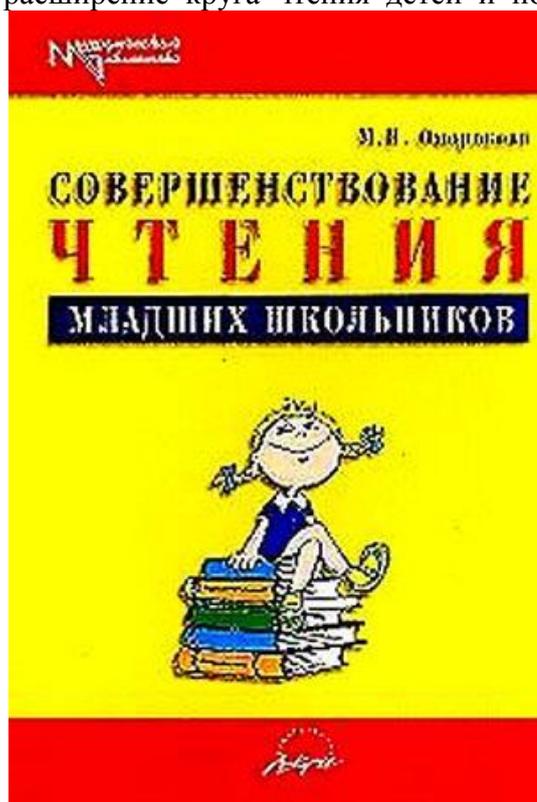


композиции, лото, настольные игры.



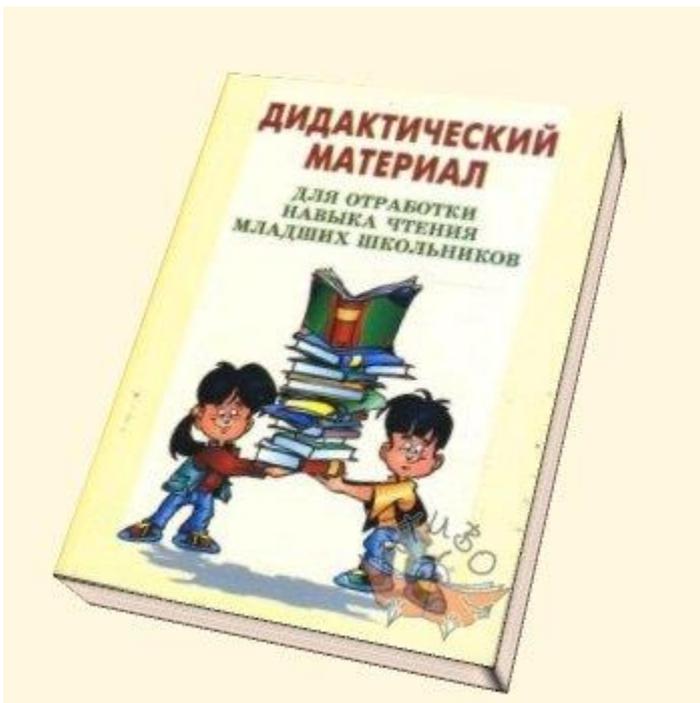
Процесс овладения навыком чтения нужно сделать как можно незаметнее для детей и совершенствовать его с интересом. По результатам Международного мониторинга качества чтения учащихся наша страна оказалась на 29 месте. Регресс качества чтения детей будет необратимым, если не принимать мер. К сожалению, стандартом школьного образования из школьных предметов исключен предмет «внеклассное чтение»- предмет,

направленный на расширение круга чтения детей и повышение качественного уровня



восприятия текста.

Одним из путей формирования сознательного интереса к учению может стать перечитывание ранее изученных текстов. При первичном чтении читатель чаще всего следит за сюжетом. Подлинным же чтением называют второе и последующее прочтения одной и той же книги. Но не каждую книгу детям нужно рекомендовать перечитывать. К рекомендуемым для перечитывания книгам можно отнести классику детской литературы: Н. Носов, В. Драгунский, А. Грин, В. Каверин, А. де Сент-Экзюпери, Толкиен, А. Линдгрен. целью перечитывания должно стать творчество. Творчество детей может проявиться при выполнении таких заданий: «в одной из своих историй Андерсен с большой нежностью рассказал о датском флаге и его символах. Найдите эту историю. Зарисуйте флаг Дании и объясните его символы.» или «В сказках и историях Андерсена постоянная деталь пейзажа датских городов – флюгера и вывески. По ним угадываешь и дело, и ремесло, и нрав хозяев. Попробуйте дать свои проекты вывесок и флюгеров для своей школы, библиотеки, комнаты и т. д. все задания для детей желательно продумывать, следуя принципу: от информации к творчеству через промежуточное звено рассуждалки.



Может помочь в овладении сознательным интересом к чтению на стадии формирования и осуществления чтения по плану, составленному родителями на основе их жизненного опыта.



Сознательный интерес к предмету «русский язык» может быть сформирован при условии положительного эмоционального настроя к этому предмету, понимания учащимися его значения. Учащимся 1 класса ввиду их незначительного жизненного опыта, малого словарного запаса бывает трудно справиться с заданиями, требующими грамотного их выполнения. Это задания по написанию сочинений, письменных ответов на вопросы. Поэтому родителям не надо ругать детей за большое количество ошибок в произвольных работах. Подготовкой к такому виду работы могут служить упражнения:

#### Упражнение 1

Слова со сложной слоговой структурой вызывают трудности не только на письме, но и в произношении. Работа с этими словами проходит следующим образом

1. Обучаемый читает предъявленные ему 3-4 слова на карточках и запоминает их написание
2. Затем произносит их, закрыв глаза ( сначала громко, потом шепотом)
3. Обучаемый получает 3-4 конверта. В каждом конверте рассыпаны буквы из разрезной азбуки, соответствующие одному из обрабатываемых слов. Ребенок должен собрать слова из букв. Если он испытывает затруднения, нужно подсказать какое слово можно составить из букв данного конверта.
4. Обучаемый составляет предложение с каждым из слов устно.
5. затем записывает слова в тетрадь по памяти

Упражнение 2. Запись предложений по зрительной памяти.

1. Обучаемый читает (по орфографическим правилам, т.е. как написано) и запоминает текст
2. Затем ребенок разрезает предложение на отдельные слова и перемешивает их
3. Обучаемый восстанавливает предложение
4. Затем запоминает правописание всех слов следующим образом: а) поочередно закрывает слова предложения, по памяти записывает их на черновике б) несколько раз подряд прочитывает предложение. Затем закрывает глаза и проговаривает то же самое по памяти (вслух и шепотом)»в уме» так же отчетливо, но не произнося ни звука
5. Текст предложения убирается, а ученик записывает его в тетрадь

Упражнение 3. Работа со связными текстами.

Данное упражнение подготавливает детей к письменному изложению связных текстов. Задание это требует простых, незатейливых текстов с четко прослеживаемым сюжетом.

Каждое предложение рассказа записывается на отдельной полоске картона или бумаги письменными буквами. Ребенку предлагается прочитать разрозненные предложения и составить из них рассказ. Затем обучаемый читает его несколько раз (по орфографическим нормам, как написано), пересказывает и записывает по памяти в тетрадь. Правописание трудных слов можно предварительно отработать на черновике.

Памятка для родителей младших школьников.

1. Только в союзе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель - Ваш первый советчик. Поддерживайте его авторитет.
2. Старайтесь посещать каждое родительское собрание и занятие. Оперативно реагируйте на приглашение прийти в школу. Если не можете прийти, сообщите, пожалуйста, об этом учителю заблаговременно.
3. Систематически интересуйтесь школьными успехами маленького школьника. Не огорчайтесь его временными неудачами.
4. В случае необходимости оказывайте ребенку разумную помощь и контроль не должны обижать ребенка. Главная задача сейчас помочь ему обрести уверенность в своих силах, полюбить учение.
5. Нацеливайте ребенка на умение отвечать на вопрос «Почему?», «Как?», «Можно ли было сделать это по-

другому?»

6. Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребёнка. Делиться с близкими своими переживаниями – естественная потребность младших школьников.

7. Оказывайте школе посильную помощь в организации досуга детей. Не ждите просьбы учителя. Проявите инициативу. Ваша помощь школе поможет Вам овладеть искусством семейного воспитания и положительно скажется на Ваших отношениях с детьми.

8. Важное условие повышения уровня педагогической культуры семьи - регулярное педагогическое самообразование. Не жалейте времени на чтение книг по семейному воспитанию. Они помогут Вам избежать ошибок.

## **Мотивы учения младших школьников**

### **(памятка для родителей).**

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил ее.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.
6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.