

Мотивация обучения младших школьников



Физическое развитие детей 7-10 лет



Учение – это серьёзный труд



Чтобы помощь была оказана полноценно и квалифицированно, нужно знать особенности психологии детей младшего школьного возраста.





Особенностью внимания младших школьников является его непроизвольный характер



Память у младших школьников
имеет наглядно-образный характер



Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером



Наглядный метод обучения является основным в этом возрасте



Большое значение для развития функции мышления имеют игры



У первоклассника пока не сформирован интерес к самому процессу учебной деятельности

Сознательный интерес к обучению будет сформирован, если каждый учебный предмет своим содержанием будет способствовать

- расширению общего кругозора детей
- развитию потребности в познании
- созданию ситуации успеха в познавательной деятельности для учащихся с неустойчивым успехом в учебном процессе
- обогащению сферы общения в классе

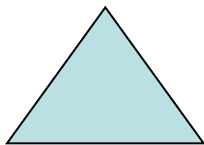


Математика нравится детям

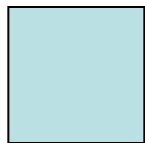


Упражнение 1

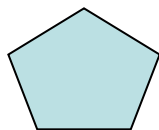
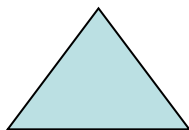
1. Из каких цифр состоит число 27?
2. С какой цифры начинаются числа 14, 18, 25, 46, 37, 56?
3. Какую форму имеет эта фигура?



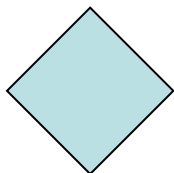
4. Назовите какие-нибудь три признака этой фигуры:



5. Укажите признаки чисел: 2, 24, 241.
6. Укажите признаки треугольника, квадрата, пятиугольника:



7. С какой цифры начинаются числа: 21, 215, 23, 242?
8. Назовите признаки следующей геометрической фигуры:





Процесс овладения навыком чтения нужно сделать как можно незаметнее для детей и совершенствовать его с интересом



Одним из путей формирования сознательного интереса к учению может стать перечитывание ранее изученных текстов



Может помочь в овладении сознательным интересом к чтению на стадии формирования и осуществления чтения по плану, составленному родителями на основе их жизненного опыта



Сознательный интерес к предмету «русский язык» может быть сформирован при условии положительного эмоционального настроя к этому предмету, понимания учащимися его значения

Упражнение 1

Слова со сложной слоговой структурой вызывают трудности не только на письме, но и в произношении. Работа с этими словами проходит следующим образом

1. Обучаемый читает предъявленные ему 3-4 слова на карточках и запоминает их написание
2. Затем произносит их, закрыв глаза(сначала громко, потом шепотом)
3. Обучаемый получает 3-4 конверта. В каждом конверте рассыпаны буквы из разрезной азбуки, соответствующие одному из отрабатываемых слов. Ребенок должен собрать слова из букв. Если он испытывает затруднения, нужно подсказать какое слово можно составить из букв данного конверта.
4. Обучаемый составляет предложение с каждым из слов устно.
5. Затем записывает слова в тетрадь по памяти

Упражнение 2.

Запись предложений по зрительной памяти.

1. Обучаемый читает (по орфографическим правилам, т.е. как написано) и запоминает текст
2. Затем ребенок разрезает предложение на отдельные слова и перемешивает их
3. Обучаемый восстанавливает предложение
4. Затем запоминает правописание всех слов следующим образом: а) поочередно закрывает слова предложения, по памяти записывает их на черновике б) несколько раз подряд прочитывает предложение. Затем закрывает глаза и проговаривает то же самое по памяти (вслух и шепотом)»в уме» так же отчетливо, но не произнося ни звука
5. Текст предложения убирается, а ученик записывает его в тетрадь

Упражнение 3.

Работа со связными текстами.

Данное упражнение подготавливает детей к письменному изложению связных текстов. Задание это требует простых, незатейливых текстов с четко прослеживающимся сюжетом.

Каждое предложение рассказа записывается на отдельной полоске картона или бумаги письменными буквами.

Ребенку предлагается прочитать разрозненные предложения и составить из них рассказ. Затем обучаемый читает его несколько раз (по орфографическим нормам, как написано), пересказывает и записывает по памяти в тетрадь. Правописание трудных слов можно предварительно отработать на черновике.

Мотивы учения младших школьников (памятка для родителей)

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил ее.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.
6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.