

# Внеклассное занятие в 4-м классе по теме "Экологические проблемы и охрана растений"

## Цели:

1. Сформировать знания о значении растений в жизни природы и человека.
2. Охарактеризовать влияние неразумной хозяйственной деятельности на изменение условий жизни растений. .
3. Раскрыть главные положения охраны природы на основе взаимосвязи живой и неживой природы и ответственного отношения к природе.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, учить пользоваться в жизни "правилами друзей природы".
5. Формировать умение пользоваться знаниями в новой ситуации.

## Оборудование:

1. Плакаты (растения "Красной книги").
2. Физическая карта России.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Создать спокойную, деловую обстановку.

### 2. Сообщение темы и цели . Вступительное слово учителя.

- Почти миллион лет живет человечество на планете Земля. Но до последнего времени люди мало задумывались, что все ее богатства не вечны. Они нуждаются в защите, пополнении и бережном отношении.

В прошлые века численность населения была невысока, промышленность была развита слабо, и человек редко задумывался о последствиях грубого вмешательства в природу. Это привело к истощению почв, гибели растительности.

Нашу Землю населяют полмиллиона видов растений. Они всюду: на равнинах, в горах, в водоемах, на улицах городов и деревень, в наших домах.

Зеленый цвет – это символ нашей планеты, символ жизни. Представьте на минуту, закрыв глаза, что все растения Земли вдруг исчезли.

- Какие картины возникли в вашем воображении? (безжизненные)

От растений зависит жизнь человека и животных. Растения – основа всего живого на Земле.

- Что дают растения человеку?

### 3. Значение растений в природе и жизни человека



- Почему при каждом вдохе мы должны благодарить растения?
- Каким растениям мы должны сказать спасибо за те продукты, которые служат нам пищей? (Овощным, плодово-ягодным, зерновым)
- Какие растения обеспечивают питанием животных? (Кормовые – клевер, тимофеевка)
- Какие растения дают сырье для промышленности? Лекарства?
- Как следует собирать лекарственные растения?
- Назовите дикорастущие растения.
- Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

### Физминутка "Путешествие"

- выходим из школы и идем по тротуару (топают ногами)
- сворачиваем на проселочную дорогу, листья под ногами шуршат (скользящие движения ног)
- впереди река, идем по песочку, песок под ногами шуршит (трут ладонью о ладонь)
- а сейчас по деревянному мосточку переходим через речку (хлопки ладонями по коленям)
- речку перешли и снова идем по песочку
- а теперь по листьям
- деревья вокруг большие, качаются (руки над головой)
- а впереди канавка, прыгаем (прыжок)

*Звучит запись "Звуки леса"*

*Дети с закрытыми глазами слушают.*

– Что вы увидели, услышали, представили себе, слушая эти звуки? *(Дети делятся своими впечатлениями.)*

Дом со всех сторон открыт.  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом,  
Чудеса увидишь в нём!

Приведите примеры взаимных связей компонентов живой (растения) и неживой природы.

*1-я группа:* Растения – воздух

*2-я группа:* Растения – вода

*3-я группа:* Растения – почва

*После 5-минутного обсуждения дети высказывают свои мысли.*

– Растения очищают воздух, а воздух необходим им для дыхания.

– Растения удерживают влагу в почве, участвуют в круговороте воды в природе, а вода необходима растениям для питания.

– Растения удобряют почву, почва необходима растениям для питания и роста

Теперь нам надо установить значение леса в жизни человека и природы

- Лес – общий дом для растений, животных, грибов, бактерий.
- Лес играет важную роль в жизни других природных сообществ, например, луга, поля, болота. Он защищает почву от ветра и потоков воды, хранит в себе запасы воды, которые питают реки, ручьи.
- Лес – источник вдохновения и любимое место отдыха людей. Его красоту описывают поэты, писатели, изображают художники.
- Лес – кладовая грибов, ягод, лекарственных растений.

Нельзя рвать растения просто так. В вазе они долго не простоят. Можно рвать только лекарственные растения. Какие лекарственные растения вы знаете?

## 2 ученик

Мы растенья эти знаем,  
Бережём и охраняем  
От таких лихих, как эта,  
Собирательниц букетов.  
В книгу Красную они  
Уж давно занесены.  
Мы их рвём не на потеху,  
Отнесём мы их в аптеку.  
Из даров лесного царства  
Люди делают лекарства.

**Учитель:** Ребята, а кто знает, что такое Красная книга природы?

**3 ученик:** Это книга, в которую заносят редкие виды растений и животных. Представителей природы, занесённых в эту книгу, охранять нужно особенно бережно.

**Учитель:** В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Почему книгу назвали Красной?

В 1966 году была издана Международная Красная книга в очень необычном виде. Красный цвет-сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Поэтому она и “одета” в красный переплёт.

А страницы у неё - разноцветные.

На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы и кого без специальных мер охраны и восстановления не спасти.

На жёлтых страницах напечатали сведения о видах, численность которых ещё пока велика, но неуклонно сокращается.

На белых говорилось о видах, вообще редких на Земле. А на зелёных - о видах, которые человеку уже удалось спасти.

Хранится эта книга в Швейцарском городе Морже. Каких цветов были страницы в Красной книге? Что печатали на красных страницах? На жёлтых? А на белых? А что было напечатано на зелёных страницах?

Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Сейчас уже издано несколько томов Международной Красной книги.

В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.

Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено, стёрто с лица Земли больше двухсот видов животных. По одному в год. В наши дни гибель видов идёт быстрее. И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё.

Ученик 1.

Я расскажу о маленьких ранах. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, срывать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, уничтожать лягушек и жаб. Но будет ли природа хуже, если ты, собрал орехи, сломал несколько веток или сорвешь всего 3 - 4 цветка? Да, природа будет хуже! Каждая попусту сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка - это маленькая рана, нанесённая природе. И если одну такую рану нанесёшь ты, другую твой товарищ, третью, четвёртую, пятую кто-то ещё - что же станет с природой? А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны. Почему? Давайте подумаем вместе.

Ученик 2.

Я расскажу о ранах больших. С давних пор люди занимаются на земле хозяйством. Строят города и сёла, шоссейные и железные дороги, возделывают поля. Всё это необходимо. Но часто, чтобы построить город, проложить дорогу или создать новое поле, приходится уничтожать леса. Вырубают деревья и ради древесины, которой людям требуется очень много. Вот почему с каждым годом на Земле остаётся всё меньше лесов. Зато всё больше загрязняется воздух, вода. Вы знаете, что они необходимы для жизни растений, животных, человека. Но с заводов и фабрик в воздух попадают дым, пыль, а в реки и озёра - сточные воды с различными вредными веществами.

Чем вы можете дополнить этот рассказ?

**1 ученик:** Много деревьев вырубает люди для получения древесины. Её требуется очень много. С каждым годом на нашей планете остаётся всё меньше лесов.

**2 ученик:** Загрязняются воздух и водоёмы. А они необходимы для жизни человека.

**3 ученик:** Из-за всего этого страдают многие животные и растения, болеют люди. Но растениям и животным приходится трудно и потому, что люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха или мяса, а иногда просто так, ради развлечения.

**Учитель:** Какой вывод можно сделать из сказанного?

**Вывод:** Нельзя рвать без надобности растения, убивать животных, рубить леса и загрязнять воздух.

**Учитель:** Да, мы знаем, что в природе всё взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать её, связи нарушатся, а поскольку человек - часть природы, разрушив её, он и сам может погибнуть. Поэтому поняв это, люди во всём мире стали объединяться, чтобы вместе охранять Землю. Иначе животные и растения могут исчезнуть с лица Земли навсегда.

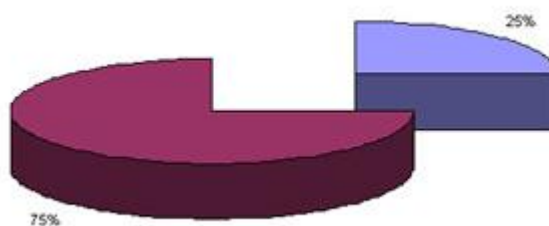
Хозяйственная деятельность людей сопровождается уничтожением растений, изменением условий их роста. Это приводит к угрозе Жизни на Земле.

В конституции (Основном Законе) нашей страны сказано: "Граждане России обязаны беречь природу, охранять ее богатства".

А в настоящее время происходит сокращение площади, занимаемой растительностью. (Обращение к карте)

- Где больше происходит сокращение растительного покрова? (Там, где больше населения, где шире развита промышленность, строительство).

За последние 100 лет площадь лесов на Земле уменьшилась на 75%.



- Чем это опасно?

- Нарушается биологическая связь живого на Земле. (Сказка про сову и мужика). Как интересно жить на Земле, когда есть божья коровка, лягушка, красивый цветок, раскидистое дерево – приносящее радость. Как горько будет, если они исчезнут!

И некоторым растениям и животным человек уже выдал охранную грамоту.

#### 4. Мероприятия, обеспечивающие охрану растений

- Как вы думаете, о чем идет речь? (Красная книга, 2 тома: 1 – о животных, 2 – о растениях)

- Почему красная? (Цвет красный – сигнал опасности)

Первая "Красная книга" была издана в 1948 г. (МСОПом) – Международным союзом охраны природы. 1966 г. – новое издание, в которой страницы были разноцветные, чтобы по этим цветам было видно, в каком положении находится то или иное растение и животное.

В нашей стране первая русская "Красная книга" была издана в 1978 г.

- Для чего нужна такая книга? (Перечень растений, меры охраны, причины сокращения вид, где обитает)

Это документ совести человека!

- Некоторые ребята приготовили сообщения о растениях нашего края, которые находятся под охраной. (Сообщения детей)

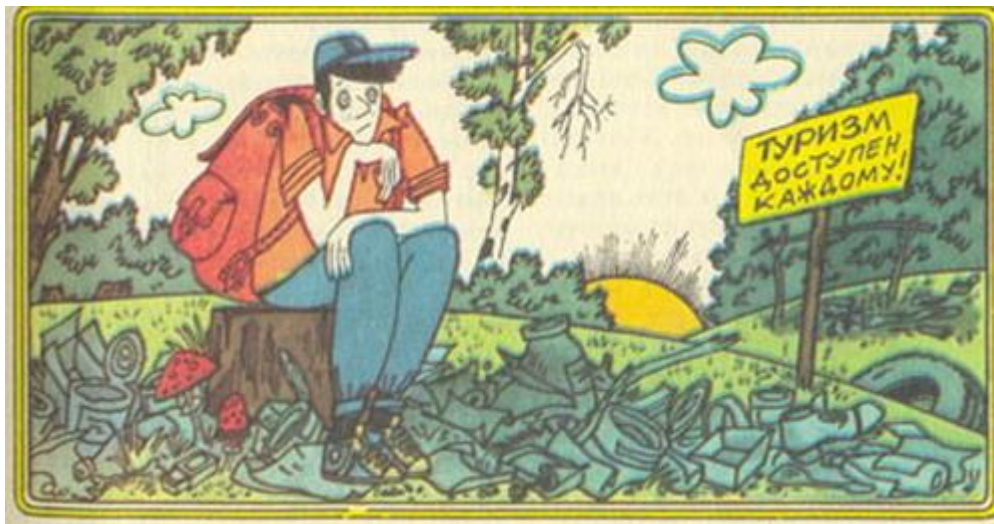
- Что общего у этих растений?

**Вывод:** каждый человек должен помнить несколько правил:

- знать редкие и исчезающие растения, не рвать их;
- собирать в букеты только садовые растения.

Физкульт. минутка.

## 5. Работа с плакатом – картинкой



- Рассмотрите плакат.

- Прочитаем слова художника.

- Какую идею стремился передать художник в этом рисунке?

- Назовите основные правила, которые нужно соблюдать в туристическом походе.

1. Не мусорить.
2. Не вытаптывать растительный покров.
3. Правильно выбрать место для костра, разложить еду.

- Чтобы не наносить такого ущерба природе "надо быть экологически грамотным человеком".

- Что значит слово *экологически*?

(Экология – слово образовано из двух греческих слов. Экос – дом, логос – наука.)

Наука о каком доме?

Экология изучает, как люди связаны с живой и неживой природой. Что может произойти по вине человека в природе.

- Что произойдет с людьми, забывшими про законы природы, про правила друзей природы, про охрану растений?

Итак, ребята, что мы можем сделать, чтобы принять активное участие в охране растений? (Знать эти растения, выполнять правила друзей природы, умело вести себя в туристических походах).

## 6. Самостоятельная работа (на листочках)

1. Назовите 3 растения "Красной книги" нашего края.
2. Как называются уголки природы, в которых растения находятся под особой охраной? Собрать листочки.

## 7. Решение экологической задачи

## “Воскресенье в лесу” (экологический рассказ)

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запасались продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петрик повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!”. Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петрик решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” - закричал Петрик и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, - тихо сказала Маша, - это уж”. “Все равно – гадина!” - ответил Петрик.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

*Какие ошибки совершены школьниками?*

1. В лесу громкая музыка распугает птиц и зверей.
2. Вырывать грибы, а также сбивать даже несъедобные не следует: разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество “грибы - деревья”.
3. Для костра собирается сушняк, а не ломаются ветки. В жаркую погоду в лесу разводить костры вообще запрещается.
4. Полиэтилен плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается 220 лет), металлические банки разрушаются 100 лет.
5. Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения.
6. Трогать яйца птиц не следует – птица может не сесть на яйца.
7. Брать зверят и птенцов из леса в город не надо: если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите их снова отвезти в лес.
8. Не следует что-либо проталкивать в муравейник – нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе.
9. Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно – в него может попасть молния.
10. Никким образом не надо бить змей, даже гадюк.
11. Луговые и лесные цветы рвать не следует – жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букеты могут попасть редкие и охраняемые растения.

**Ученик:**

Прекрасен мир живой природы,  
А люди - часть его.  
Нам надо сообща беречь, умножать, познавать  
Этот великий мир!

Без него не было бы ни поэзии, ни искусства,  
А значит, и самого человека.

**Ученик:**

Берегите эту землю, эту воду,  
Даже малую былиночку, любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

**Учитель:**

О каких зверях идёт речь?

**Выставка книг.** Рекомендации учителя по самостоятельному прочтению дополнительной литературы.

1. А. В. Черкасова серия "Они должны жить"
2. "Млекопитающие".
3. "Бабочки".
4. "Насекомые".
5. Юрий Дмитриев, Наталья Пожарицкая "Твоя Красная книга".
6. Журналы "Свирель", "Юный натуралист".

## **8. Оценка результатов работы на занятии**

Поощрение: словесное, открыткой.

## **9. Домашнее задание**

1. Нарисовать мини плакат "Я в ответе за зеленого друга".
2. Подобрать пословицы, поговорки, загадки о растениях.

## **10. Итог урока**

- Как должен человек относиться к природе? (Ученики дают ответы)

**Вывод:**

- Что он должен делать, чтобы сохранить растительный покров нашей страны?

- Охранять природу (растения).
- Вести борьбу за чистоту воздуха и воды.
- Правильно вести хозяйственную деятельность.
- Правильно собирать лекарственные растения.

- Чем можете помочь вы, Школьники?

- Охранять растения.
- Принимать участие в озеленении населенных пунктов.
- Ухаживать за зелеными насаждениями.
- Выполнять "правила друзей природы".

- В завершении урока читаем стихотворение М. Дудина "Берегите Землю!".



Берегите Землю!  
Берегите себя, Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
На могиле тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Полумесяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите Землю!  
Берегите себя, Чудо песен  
Городов и весей,  
Мрак глубин и волю поднебесий,  
Старости последнюю отраду,  
Женщину, бегущую к детсаду,  
Нежности беспомощное пенье  
И любви железное терпенье.  
Берегите молодые всходы  
На зеленом празднике природы,  
Небо в звездах, океан и сушу  
И в бессмертье верящую душу, -  
Всех судеб связующие нити.  
Берегите Землю!  
Берегите себя, Времени крутые повороты,  
Радость вдохновенья и работы,  
Древнего родства живые свойства,  
Дерево надежд и беспокойства,  
Откровение земли и неба,  
Сладость жизни, молока и хлеба.  
Берегите доброту и жалость,  
Чтоб она за слабого сражалась.  
Берегите будущего ради  
Это слово из моей тетради.  
Все дарю!  
И все от вас приемлю!  
Только  
Берегите  
Эту Землю!