

Урок математики в 3 классе (УМК «Школа 2100 к учебнику математики Демидовой Т.Е.)

МБОУ СОШ №1 г.Покров учитель Петрушкина О.К.

Тема урока:

«Единицы площади.»

(Урок обобщения и систематизации знаний)

Цели:

1. Продолжить обобщение и систематизацию представлений детей о площади и способах сравнения и измерения площадей.

2. Познакомиться с единичным квадратом (квадратным дециметром) мерой площади.

3. Развивать умения решать текстовые задачи.

4. Продолжить работу над рационализацией вычислений.

5. Проводить пропедевтическую работу с понятиями умножения (нахождение суммы одинаковых слагаемых) и деления (на равные части и по содержанию).

6. Развивать умение решать занимательные задачи

7. Создать условия для:

- развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);

- развития памяти

- воспитания в учениках средствами урока уверенности в своих силах;

- развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;

- развития у школьников коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);

- развития у учащихся рефлексивной деятельности.

Ход урока:

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок, начинается урок! Урок математики.

Мы друг другу улыбнёмся и за устный счёт возьмемся!

Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счёта

Не сдвинется с места любая работа.

II. Устный счет

1) Индивидуальная работа

Табличные случаи сложения и вычитания

- В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него единственный сын.

- Хотите знать, как его звали? Для этого надо найти значение выражений, а потом с помощью цифр узнать имя царевича.

Это сделают Даша, Лиля, Ахмат, Полина, Даша.

Н 5+7 а 8+9 в 12-4 и 8+6 а 8+8 у 6+5 к 9+4 в 13-5

14	8	16	12	11	8	13	17

2. Фронтальная работа.

А остальные ребята внимание на доску.

Даны числа

4 8 12 16 20 24 28 32 6 40

- увеличьте каждое число на 2 десятка
- уменьшите каждое число на 4 единицы
- назовите для каждого из чисел последующее число

Учитель стирает числа и просит их повторить по памяти.

Задачи.

Послушайте и решите.

У четырех черепашек по четыре черепашонка. Сколько всего деток – черепашек?(слайд 3)

У четырех кошек 12 деток? Сколько котят у каждой кошки, если котят поровну?(слайд 4)

Давайте сейчас спросим у ребят, работающих на карточках, как звали царского сына. Верно, имя царевича Иванушка.

Какие величины измерения мы знаем?(слайд 5)

сантиметр 1 дм = 10 см

дециметр 1 м = 10 дм

метр 1 м = 100 см

Сравните данные величины. Что необходимо сделать, чтобы сравнить величины? (Заменить одинаковыми единицами измерения.)

Задания выполняют с объяснением на доске (цепочкой).

1м*10дм 53кг*35кг 2м4дм*24дм 45см*3дм5см 7л*7кг

(- Задание невыполнимое: даны единицы измерения разных величин: длины и массы.)

III.Актуализация знаний: (Слайд 6)

- Буквы перед вами. Давайте соберём из них слово:

П Л О Щ А Д Ь

- Что оно означает для вас?

- А как вы думаете, а в математике, что это слово означает? (проблема

1)

- А как же объясняется это слово в толковом словаре? (сообщение ученика)

(слайд 7)

ПЛОЩАДЬ, -и, мн. ч. -и, -ей, ж.

1. Величина чего-нибудь в длину и ширину, измеряемая в квадратных единицах. П. треугольника. П. участка.

2. Незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы. Красная п. в Москве.

3. Пространство, помещение, предназначенное для какой-н. цели. Посевная п. Полезная п. в доме.

4. То же, что жилая ~ (разг.).

- А что в математике означает слово площадь?

- Давайте посмотрим на доску (на доске фигуры: квадрат, треугольник, круг)

- Данные фигуры занимают какое-то место на плоскости. Какая фигура занимает больше места? Какая меньше?

ПЛОЩАДЬ- это место, которое занимает фигура на плоскости. (слайд

8)

- Площадь, какой фигуры самая большая?

- А, маленькая?

- Как узнали? (на глаз, наложением ...)

- Что мы сейчас делали с площадью?

- Сравнивали!

Физминутка

Физминутка для снятия физической усталости.

Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали.

Ножками потопали 1, 2, 3.

Ручками похлопали 1, 2, 3

Мы походим на носках, а потом на пятках,

Все проверили осанку и свели лопатки.

Физминутка для глаз. Дети взглядом обводят цифру 8, 2, 5, 9.

IV.Открытие нового знания.

Давайте выполним задание учебника

1) задание №1 с 44

Цель работы: наблюдение над связью выбранной мерки и полученной меры.

$S_{п}=3п$, $S_{п}=6к$ $S_{п}=12т$

2) Работа с текстом учебника со знаком ?

Когда мера величины (число мерок) получилось больше? Почему? С помощью каких мерок тебе было проще (быстрее) найти площадь прямоугольника ABCD? Почему?

Цель работы: дети должны проговорить общий для всех величин вывод: чем мерка меньше, тем мера больше

3) Работа с текстом учебника со знаком !

На прошлом уроке мы познакомились с меркой измерения площади см^2 . Это маленькая мерка или большая? Удобно ли ей мерить большие участки?

Для измерения больших величин используют большие мерки. Площадь квадрата со стороной 1 дм – еще одна единица измерения площади – квадратный дециметр (1 дм^2)

V. Формулирование темы и целей урока

Мы сегодня продолжаем говорить о единицах измерения площадей и способах сравнения и измерения площадей.

VI. Первичное закрепление

1) №2 (практическая работа)

Чертят мерку-квадрат, на партах прямоугольник $30 \times 40 \text{ см}$. Затем находят его площадь в квадратных дециметрах.

Работа в группах (по 5 человек)

На полу выложить фигуру площадь которой 5 дм^2

- Что получилось?

Площадь одинаковая, а форма может быть разная. (слайд 9)

- А почему в математике используют несколько мерок для измерения площади?

2) Постановка новой проблемы 2.

Работа с текстом учебника со знаком ?

В каких мерках удобнее измерить площадь классной доски: в кв. дм или кв. см?

площадь прямоугольника ABCD из задания 1?

Площадь стены, площадь потолка?

Цель работы: дети должны проговорить общий для всех величин

вывод: для измерения больших величин используют большие мерки, для измерения маленьких величин – маленькие

3) Работа с текстом учебника со знаком !

Для измерения больших поверхностей используют 1 кв.м. Это квадрат со стороной 1м.

(показать на доске)

Этой меркой измеряют жилую площадь, футбольное поле, приусадебный участок.(слайд 10)

4) Домашнее задание.

Дома найдите площадь вашего стола, где Вы занимаетесь. Какой меркой будете измерить?

5) Самостоятельная работа – задача (Слайд 11).

20 м ²	? м ²	15 м ²
-------------------	------------------	-------------------

Перед Вами 3-х комнатная квартира.
Площадь пола всех комнат 45 м². Найдите площадь 2-ой комнаты.

Решите разными способами

1). $45-20-15=10 \text{ м}^2$

2). $45-15-20=10 \text{ м}^2$

3). $45-(20+15)= 10 \text{ м}^2$

VII. Систематизация и повторение

Фронтальная работа.

№6

Линия «Элементы стохастики»

Покажи с помощью красного отрезка число птиц, с помощью зеленого отрезка – число насекомых. (Одно живое существо – одна клеточка)

Начертите желтый отрезок, который покажет число рыб (придумай для этого такое число, чтобы рыб было больше, чем птиц, но меньше, чем насекомых)

Запись информации на отрезках с помощью заданного единичного отрезка

(слайд 12)

№4

VIII. Домашняя работа (слайд 13)

С. 45 №3, №5 найдите площадь вашего стола

IX. Рефлексия. (слайд 14)

Изображение на желтом поле.

Верно ли обезьянка измеряет площадь поверхности табурета?

- Что такое площадь?

- Какие операции можно выполнять с величиной «площадь»?

(можно вычислять, сравнивать)

- Какими единицами измеряют площадь?(кв. см, кв. дм)

- Кому было интересно работать?

Какие задания показались вам трудными?