

Конспект урока математики во 2-в классе. Учитель начальных классов

Петрушкина Ольга Константиновна

УМК «Школа 2100»

Урок обобщения и систематизации знаний

Тема урока: «Единицы площади».

Цели:

1. Продолжить обобщение и систематизацию представлений детей о площади и способах сравнения и измерения площадей.
2. Познакомиться с единичным квадратом (квадратным дециметром) мерой площади.
3. Развивать умения решать текстовые задачи.
4. Продолжить работу над рационализацией вычислений.
5. Проводить пропедевтическую работу с понятиями умножения (нахождение суммы одинаковых слагаемых) и деления (на равные части и по содержанию).
6. Развивать умение решать занимательные задачи.
7. Создать условия для:
 - развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
 - развития памяти
 - воспитания в учениках средствами урока уверенности в своих силах;
 - развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
 - развития у школьников коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);
 - развития у учащихся рефлексивной деятельности.
8. Организовать поисковую деятельность учащихся, подготовка школьников к реальной жизни, обучение переносу теоретических знаний по предмету в практическую жизнедеятельность учащегося, активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности, формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает, включение ребенка в разные виды деятельности.

8. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|--|-----------------------------|---|
| <p>I. Организационный момент Долгожданный дан звонок, начинается урок! Урок математики. Мы друг другу улыбнёмся и за устный счёт возьмемся! Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без точного счёта Не сдвинется с места любая работа.</p> <p>II. Устный счет 1) Индивидуальная работа (для слабых учащихся) Табличные случаи сложения и вычитания - В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него единственный сын. - Хотите знать, как его звали? Для этого надо найти значение выражений, а потом с помощью цифр узнать имя царевича. Это сделают Даша, Лиля, Ахмат, Полина, Даша. Н 5+7, а 8+9, в 12-4, и 8+6, а 8+8, у 6+5, к 9+4, в 13-5</p> | <p>Работа на карточках.</p> | <p>Организация рабочего места. Мотивация.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|----|----|
| 14 | 8 | 16 | 12 | 11 | 8 | 13 | 17 |
| | | | | | | | |

2) Фронтальная работа.

А остальные ребята внимание на доску.

Даны числа: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 6, 40.

- увеличьте каждое число на 2 десятка
- уменьшите каждое число на 4 единицы
- назовите для каждого из чисел последующее число

Учитель стирает числа и просит их повторить по памяти.

Задачи.

Послушайте и решите.

У четырех черепашек по четыре черепашонка. Сколько всего деток – черепашек? (слайд 3)

У четырех кошек 12 деток? Сколько котят у каждой кошки, если котят поровну? (слайд 4)

Давайте сейчас спросим у ребят, работающих на карточках, как звали царского сына. Верно, имя царевича Иванушка.

Какие величины измерения мы знаем?(слайд 5)

24 28 32 36 40 44 48 52 26 60

0 4 8 12 16 20 24 28 2 36

5 9 13 17 21 25 29 33 7 41

$$4+4+4+4=16(\text{ч})$$

$$3+3+3+3=12(\text{к})$$

Иванушка.

сантиметр - 1 дм = 10 см

дециметр - 1 м = 10 дм

метр - 1 м = 100 см

Оценка своего задания по данным параметрам.
 Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.
 Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
 Находить закономерности, продолжать их по установленному правилу.

Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям.

Сравните данные величины. Что необходимо сделать, чтобы сравнить величины? (Заменить одинаковыми единицами измерения.)
Задания выполняют с объяснением на доске (цепочкой).
1м*10дм, 53кг*35кг, 2м4дм*24дм,
45см*3дм5см, 7л*7кг

III. Актуализация знаний: (Слайд 6)

- Буквы перед вами. Давайте соберём из них слово:
П Л О Щ А Д Ь
- Что оно означает для вас?
- А как вы думаете, а в математике, что это слово означает? (проблема 1)
- А как же объясняется это слово в толковом словаре? (сообщение ученика)
- А что в математике означает слово площадь?
- Давайте посмотрим на доску (на доске фигуры: квадрат, треугольник, круг)
- Данные фигуры занимают какое-то место на плоскости. Какая фигура занимает больше места? Какая меньше?
ПЛОЩАДЬ- это место, которое занимает

1м=10дм, 53кг>35кг, 2м4дм=24дм,
45см>3дм5см, 7л*7кг
(Задание невыполнимое: даны единицы измерения разных величин: длины и массы.)

Выступление заранее подготовленного ученика.

ПЛОЩАДЬ, -и, мн. ч. -и, -ей, ж.

1. Величина чего-нибудь в длину и ширину, измеряемая в квадратных единицах. П. треугольника. П. участка.
2. Незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы. Красная п. в Москве.
3. Пространство, помещение, предназначенное для какой-н. цели. Посевная п. Полезная п. в доме.
4. То же, что жилая ~ (разг.).

Сравнивать объекты по данным основаниям.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию в словарях.

Оформлять свои мысли в

| | | |
|--|---|---|
| <p>фигура на плоскости.(слайд 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Площадь, какой фигуры самая большая? - А, маленькая? - Как узнали? - Что мы сейчас делали с площадью? <p>IV.Открытие нового знания. Давайте выполним задание учебника 1) задание №1 с 44 Цель работы: наблюдение над связью выбранной мерки и полученной меры. 2) Работа с текстом учебника со знаком? Когда мера величины (число мерок) получилось больше? Почему? С помощью каких мерок тебе было проще</p> | <p>На доске фигуры: квадрат, треугольник, круг Ответы на вопросы учителя. Самую большую площадь имеет шестиугольник. Самую маленькую площадь имеет круг. На глаз, наложением. - Сравнивали! Физминутка для снятия физической усталости. Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали. Ножками потопали 1, 2, 3. Ручками похлопали 1, 2, 3 Мы походим на носках, а потом на пятках, Все проверили осанку и свели лопатки.</p> <p>Физминутка для глаз. Дети взглядом обводят цифру 8, 2, 5. 9.</p> <p>1) задание №1 с 44 $S_{п}=3п$, $S_{п}=6к$ $S_{п}=12т$</p> <p>Мера величины получилась больше, когда площадь измеряли треугольниками, потому что мерка самая маленькая.</p> | <p>устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций. Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Выполнять различные роли в учебной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>(быстрее) найти площадь прямоугольника ABCD? Почему?</p> <p>Цель работы: дети должны проговорить общий для всех величин вывод: чем мерка меньше, тем мера больше</p> <p>3) Работа с текстом учебника со знаком!</p> <p>На прошлом уроке мы познакомились с меркой измерения площади см^2. Это маленькая мерка или большая? Удобно ли ей мерить большие участки?</p> <p>Для измерения больших величин используют большие мерки. Площадь квадрата со стороной 1 дм – еще одна единица измерения площади – квадратный дециметр (1 дм^2)</p> <p>V. Формулирование темы и целей урока</p> <p>Мы сегодня продолжаем говорить о единицах измерения площадей и способах сравнения и измерения площадей.</p> <p>VI. Первичное закрепление</p> <p>1) №2 (практическая работа)</p> <p>На полу выложить фигуру, площадь которой 5 дм^2</p> <p>- Что получилось?</p> <p>Какова площадь всех этих фигур?</p> <p>Площадь одинаковая, а форма может быть</p> | <p>Проще найти площадь прямоугольника было с помощью мерки прямоугольник, потому что эта мерка самая крупная.</p> <p>Чем мерка меньше, тем мера больше.</p> <p>Это была маленькая мерка, и ей было бы очень неудобно мерить большие участки.</p> <p>Чертят мерку-квадрат, на партах прямоугольник $30 \times 40 \text{ см}$. Затем находят его площадь в квадратных дециметрах.</p> <p>Работа в группах (по 5 человек)</p> <p>Черепешка, машина, собачка, узор.</p> <p>5 кв.дм.</p> | <p>Подробно пересказывать прослушанное.</p> <p>Определять цель учебной деятельности.</p> <p>Следовать режиму организации учебной деятельности.</p> <p>Использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>разная. (слайд 9)</p> <p>- А почему в математике используют несколько мерок для измерения площади?</p> <p>2) Постановка новой проблемы 2. Работа с текстом учебника со знаком? В каких мерках удобнее измерить площадь классной доски: в кв. дм или кв. см? площадь прямоугольника ABCD из задания 1?</p> <p>Площадь стены, площадь потолка?</p> <p>Цель работы: дети должны проговорить общий для всех величин вывод: для измерения больших величин используют большие мерки, для измерения маленьких величин – маленькие</p> <p>3) Работа с текстом учебника со знаком ! Для измерения больших поверхностей используют 1 кв.м. Это квадрат со стороной 1м. (показать на доске) Этой меркой измеряют жилую площадь, футбольное поле, приусадебный участок. (слайд 10)</p> <p>4) Домашнее задание. Дома найдите площадь вашего стола, где Вы занимаетесь. Какой меркой будете измерить?</p> | <p>Для измерения разных по величине площадей.</p> <p>Классную доску удобнее измерять в кв. дм. Площадь прямоугольника ABCD удобнее измерять в кв. см.</p> <p>Неудобно измерять обеими мерками.</p> <p>Площадь письменного стола будем измерять кв.дм.</p> | <p>зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении проблемы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, определять круг своего понимания.</p> <p>Оценка своего задания по сложности выполнения.</p> |
|--|---|--|

5) Самостоятельная работа – задача (Слайд 11).

| | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| 20 м ² | ? м ² | 15 м ² |
|-------------------|------------------|-------------------|

Перед Вами 3-х комнатная квартира. Площадь пола всех комнат 45 м². Найдите площадь 2-ой комнаты.

Решите разными способами

VII. Систематизация и повторение

Задание №6

Линия «Элементы стохастики»

Запись информации на отрезках с помощью заданного единичного отрезка (пропедевтика работы с линейными диаграммами)

Покажи с помощью красного отрезка число птиц, с помощью зеленого отрезка – число насекомых. (Одно живое существо – одна клеточка)

Начертите желтый отрезок, который покажет число рыб (придумай для этого такое число, чтобы рыб было больше, чем птиц, но меньше, чем насекомых)

Запись информации на отрезках с помощью заданного единичного отрезка (слайд 12)

- 1). $45-20-15=10 \text{ м}^2$
- 2). $45-15-20=10 \text{ м}^2$
- 3). $45-(20+15)= 10 \text{ м}^2$

Фронтальная работа.

Длина красного отрезка 9 клеток.
Длина зеленого отрезка 11 клеток.
Длина желтого отрезка 10 клеток.

$a+a+a+a$

Определять план выполнения задания.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

Сравнивать предметы.

| | | |
|---|---|--|
| <p>№4</p> <p>VIII. Домашняя работа (слайд 13) С. 45 №3, №5 найдите площадь вашего стола</p> <p>IX. Рефлексия. (слайд 14) Изображение на желтом поле. Верно ли обезьянка измеряет площадь поверхности табурета? - Что такое площадь? Какие операции можно выполнять с величиной «площадь»? Какими единицами измеряют площадь? (кв. см, кв. дм) -Кому было интересно работать? Какие задания показались вам трудными?</p> | <p>$8+8+8+8=32$ $10+10+10+10=40$ $12+12+12+12=48$ $в+в+в+в+в+в$ $7+7+7+7+7+7=42$ $9+9+9+9+9+9=54$ $11+11+11+11+11+11=66$</p> <p>Нет, неверно.</p> <p>ПЛОЩАДЬ- это место, которое занимает фигура на плоскости.</p> <p>Можно вычислять, сравнивать.</p> <p>Измеряют площадь кв. см, кв. дм, кв.м.</p> | <p>Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Соотносить выполненное задание с образцом. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы. Читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Определять круг своего незнания.</p> <p>Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> |
|---|---|--|