

# Конспект урока математики "Числа 1–9" (1-й класс)

---

**Цель:** усвоение состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью.

**Задачи:**

- Развитие вычислительных навыков учащихся, навыков алгоритмического мышления, мыслительных операций.
- Развитие личности ребенка, его творческих способностей средствами предмета
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности, возбуждение познавательного интереса учащихся посредством дидактической игры.

**Оборудование:** картинки времен года, числовой отрезок, карточки с заданиями, мультфильм “Двенадцать месяцев”, пригласительные билеты на елку.

## План урока

I. Организационный момент.

II. Введение в тему урока.

III. Повторение и закрепление пройденного материала:

- а) Встреча Зимы: работа с числовым отрезком, цепочка, игра “Снежки”, составление числового равенства по рисунку.
- б) Физминутка “А сегодня у зимы новоселье”
- в) Встреча Весны: работа с геометрическими фигурами, дидактическая игра на закрепление состава чисел 1-9.
- г) Встреча Лета: физминутка.
- д) Встреча Осени: работа с неравенствами.

IV. Приход Снегурочки

V. Итог урока.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

– Сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с ними.

У всех хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне.

Тут фигуры и задачки  
Игры, числа – все для вас!

Пожелаем всем удачи,  
За работу, в добрый час!

## II. Введение в тему урока.

– Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Какой праздник приближается? Вспомните сказку С.Я.Маршака “Двенадцать месяцев”. Какое чудо произошло в ней?

(Просмотр отрывка сказки)

– Под Новый год случаются разные чудеса. Вот и на нашем уроке произойдет чудо: к нам придут в гости сразу все времена года. Они принесут вам свои задания. Если вы с ними справитесь, в конце урока вас ждет сюрприз. Готовы? Встречайте первую гостью.

## III. Повторение и закрепление пройденного материала:

### а) Встреча Зимы.

В свежем воздухе сверкает первый чистенький снежок.  
И румянит детям щеки первый зимний холодок.  
Прилетели к нам метели. Залепили снегом щели.  
На окне старик Мороз льдинкой росписи нанес.

– О каком времени года говорится? Посмотрим, что нам Зима принесла.

*Работа с числовым отрезком 1-9.* ( Под числами нарисованы снежинки)

– Считаем до 9 и обратно. Назовите предыдущее число, последующее, между числами ... за числом..., перед числом ..., слева, справа от числа ....

– Считаем отрезок чисел от 4 до 9, от 8 до 3.

– Расскажи о числах 9, 6, 3.

*Работа с числовой цепочкой.* ( Над знаками рисунки санок, которыми закрыты ответы)

$$7 - 5 - 1 + 1 + 6$$

– Сколько всего вычли? Сколько всего прибавили? Какой результат получили?

*Дидактическая игра “Снежки”* (Ведущий меняется несколько раз)

Ведущий показывает карточку:  $- 2, + 3$ . Учитель называет число. Дети составляют равенство и показывают ответ.

*Физминутка “А сегодня у зимы новоселье”*

*Составление числового равенства по рисунку, используя алгоритм.*

– Холодно птицам зимой. Собираются они в стаи. Рассмотрите рисунок и помогите описать его.

(3 воробья и 4 снегиря,  $3 + 4 = 7$ , всего 7 птиц. Всего 7 птиц, из них 4 снегиря.  $7 - 4 = 3$ , значит воробьев 3)

### б) Встреча Весны

К нам весна шагает быстрыми шагами.

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны.

Видно, очень теплые ноги у весны.

– Скоро с юга прилетят птицы. Давайте построим для них скворечники.

*(На доске цепочка их геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, ломаная, кривая)*

– На какие группы можно разделить фигуры? (Ломаные и кривые)

– Разделите ломаные линии на группы (Замкнутые и незамкнутые)

– Какие фигуры возьмем для скворечника? (квадрат, круг, треугольник)

– Многие птицы сами себе строят гнезда. Все гнезда разные. Посмотрим, какие птицы живут в этих гнездах?

*Дидактическая игра “Посели птицу в свое гнездо”*

На доске три рисунка гнезд, под ними рисунки птиц. Работают 3 учащихся. Остальные работают самостоятельно, распределяя выражения по столбикам.

6	8	7
$3 + 3$	$4 + 4$	$5 + 2$
$2 + 4$	$5 + 3$	$8 - 1$
$8 - 2$	$6 + 2$	$3 + 4$

### в) Встреча Лета.

Очень добрым, очень светлым

Золотистым ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку поедem

– Летом у школьников каникулы. Мы тоже отдохнем.

*Физминутка*

### г) Встреча Осени

Осень! Осыпается весь наш бедный сад.  
Листья пожелтелые по ветру летят.  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

### Дидактическая игра “По грибы”

– Осенью хорошо отправиться в лес по грибы. Поставим правильно знак в неравенствах, и в корзинку попадут съедобные грибы.

(Дети сравнивают неравенства, проговаривая алгоритм выполнения задания. )

$8 - 3 * 9 - 2$	$5 + 2 * 8 - 3$
$6 - 5 * 7 - 3$	$9 - 3 * 3 + 2$

## IV. Приход Снегурочки.

– Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться домой. Вот полетели листья с деревьев, моросит холодный дождь. По утрам лужи покрываются ледком. Однажды утром мы видим, что пришла зима.

(Появляется Снегурочка)

– Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я смотрела ваш урок в волшебное зеркало. Сразу видно, что вы дружите с математикой. За хорошую работу я дарю вам билеты на новогоднюю елку.

## V. Итог урока.

### 2. Актуализация опорных знаний.

- Начинаем урок с математической разминки.

- Некоторые ребята будут работать по карточкам Индивидуальные карточки

1. Восстановить числовой ряд.

- Что можете сказать? (Числа стоят не по порядку, потеряли свои места.)

а	й	б	о	л	и	т
2	3	4	5	6	7	8

- Расставьте числа в порядке возрастания, и вы узнаете, кто пришел к нам в гости на урок.

- Как будем расставлять? (От самого маленького до самого большого.)

- Кто же наш сегодняшний гость? (Айболит )

- Кто написал эту замечательную сказку? (К.И.Чуковский) - показ фотографии.

- Обратите внимание, у нас в классе выставка книг этого замечательного детского писателя. Во время перемены вы можете с этими книгами ознакомиться.

- Вы все любите животных? Многие из них беззащитны, а некоторых видов на Земле осталось очень мало. И поэтому людям нужно заботиться о них, беречь их.

## 2. Ориентация в числовом ряду

- Айболит просит вас помочь ему подготовиться к приему больных. Расставить лекарства на свои места. Ученики с помощью веера показывают ответы.

- Покажите число, которое стоит между 3 и 5.

- Покажите последующее число для 5.

- Покажите предыдущее число для 4.

- Какое число стоит слева от 3.

- Какое число стоит справа от 6.

## 3. Итог

- Эти знания пригодятся нам на сегодняшнем уроке.

## 3. Постановка проблемы. Открытие нового.

- К Айболиту пришло много зверей на приём и он просит у вас помощи.

1) Запишите примеры и решите их с помощью числового отрезка

На доске записаны примеры и иллюстрация числового ряда

$$4 + 2 =$$

(Начинаю работать от числа 4. Надо +2, значит, буду двигаться по числовому ряду вправо на 2 шага.)

$$7 - 3 =$$

$$6 + 3 =$$

- Вы смогли выполнить задание? (Нет)

- Почему возникло затруднение? (Нет числа 9 на отрезке. Мы не знаем это число. Не можем сосчитать, т.к. изучили цифровой луч до 8, и число 9 пока не изучали)

## 4. Формулировка темы урока. Постановка задач.

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока. (Число 9. Цифра 9. - открывается карточка с темой урока)

- Какие цели вы поставите? Чему будем учиться? (Учиться писать цифру 9, получать число 9. Узнать состав числа 9)

Физминутка: под музыку

- Ой! От радости один мотылек не удержался и упал вам на головку.

Погладьте его: осторожно, не спугните!

Затем он перебрался на лобик, скатился на носик, перепрыгнул на щёчку, забрался за шиворот – погладьте его и там. Добрался до животика, а потом спрятался под пяточкой.

Поймайте его, посадите на ладошку, прикройте, чтобы не убежал. Что ж, здоровому мотыльку пора возвращаться домой... Давайте отпустим его и помашем вслед!

## 5. Открытие новых знаний

Чтобы успешно справиться с заданием, необходимо вспомнить порядок изучения числа.

1. Определить количественно число 9.
2. Определить место положение числа 9 на числовом луче.
3. Научиться писать цифру 9.

1. Определить количественно число 9.

- Если бы вам предложили показать число 9, как вы бы это сделали? (9 палочек, 9 кружочков, 9 точек на домино)

1р.- «домино»

2р.- круги

3р. - палочками

\* исследование детей

*Таинственную силу приписывали числу 9: в одни времена добрую, в другие – недобрую. «У девятки не будет пути», - говорили в древности. Последним числом счёта было число 8, а за ним – что-то таинственное, странное...*

*В русских народных сказках действие часто происходит в «тридевятом царстве, тридесятом государстве», за «тридевяять земель».*

*Древние греки числу приписывали добрую славу. Потому что они уже давно умели считать до девяти, и это число их больше не пугало.*

*Нади и Саши! Вам интересно, что сказано о ваших именах в древних книгах? Ваши имена связаны с этим числом. Вы очень талантливы.*

*Можете даже стать лидером. Если вы будете развивать в себе прекрасные качества, успех к вам обязательно придёт!*

Мы с вами количественно представили число 9, что предстоит сделать теперь?

2) Место числа на числовом отрезке

- Где в ряду чисел место числа 9? (Справа от 8)
- Почему справа? (Потому, что следующее число больше 8.)
- За каким числом следует число 8? (Число 9 следует за числом 8)
- Как получить число 8? (Надо к 8 прибавить 1)
- Можем на числовом отрезке обозначить знаком число 9? (Нет, не умеем писать цифру 9.)

3) письмо цифры 9

- Какая цифра обозначает число 9? (Цифра 9)
- Как мы различаем понятие число и цифра?

Для обозначения количества

Мы используем число, его величество!

Цифра - значок для написания,

Быстро справимся с заданием!

- А на что похожа цифра 9?
- Как пишется цифра 9?

( Учитель объясняет)

- Прежде чем приступим к письму, вспомните, как должны сидеть за партой.
- Как контролировать расстояние от глаз до прописи? Как располагаем пропись на столе?
- Приступим к письму.

Потренируйтесь в написании.

\* обведи в воздухе;

\* «напишите» на ладошке

- Откройте тетради на с.19, найдите образец написания цифры, обведите её по стрелкам, начиная с красной точки.

- Обведите цифры в клетчатом поле и продолжите ряд старательно и аккуратно.

( Дети записывают цифру в прописях. Индивидуальная помощь учителя.)

Подчеркните самую красивую цифру .

4) - Возвратимся к числовому отрезку. Теперь мы можем обозначить число 9 на отрезке цифрой?

А как же лисичка, теперь мы можем ей помочь?

*Физминутка*

- Айболит из Африки привез очень веселый танец и дарит его вам. (Дети танцуют под «Песню Красной Шапочки»)

## **6. Работа над составом числа.**

- Давайте Айболита поблагодарим за ф/м и покажем ему маленький спектакль

1) Инсценировка (авторский текст)

У девятки день рождения,

Числа все в большом смятенье.

Что же делать? Как им быть?

Что девятке подарить?

Приходили в гости

Числа один и восемь.

Подарили ей букет, встали рядом на паркет.

Поплясали, поиграли и местечки поменяли.

Пришли к девятке в этот день

Две подруги: два и семь.

Подарили чемоданчик

И уселись на диванчик.

Посидели, поскрипели,

И тихонько пересели.

Вот явились три и шесть

Стихи читали в ее честь.  
Сели две соседки рядом,  
Угощались виноградом.  
Посидели, посмеялись  
И местами поменялись.  
Вот четыре вместе с пять  
Спешат быстрее поиграть.  
Подарили ей картины  
И уселись все в гостиной.  
Посидели, посмотрели,  
Глядь, и тоже пересели.  
Гости чинно все сидят.  
На девяточку глядят.  
Хоть девятка больше всех,  
Но без чисел этих всех  
Не получим числа девять.  
Помните все это, дети!

2) Заселим домик

- Но подарки не простые, в них спрятались гости – числа.

- Давайте попробуем «заселить» с их помощью домик девятки.

## **7. Первичное закрепление**

1) повторение состава числа 9.

– Откройте учебник на с.18 №2.

1 уч- к комментирует 1 столбик у доски

2) самостоятельная работа с проверкой по эталону

1р. – 2 столбик

2р.- 3 столбик

3р.- 4 столбик

Детям, испытывающим затруднение, предлагаются карточки-помощницы

3) самостоятельная работа по выбору

- А теперь предлагаю вам ещё одно задание.

Доктор Айболит затрудняется определить, кому из зверюшек нужна помощь. Выберите пример, который вам хочется решить. Кто сделает, может выбрать ещё одно задание.

Проверка: - ... ты какой выбрал пример? Сколько получилось?

- Кому из зверюшек нужна помощь? (Киту – 4, ёжику – 3 Дельфину – 5, птичке – 7, бабочке – 9, собачке – 2)

## **8. Итог урока.**

- Вспомните, какой была тема нашего урока.

- Достигли целей урока?

- Что нам помогло?

- С каким настроением заканчиваете урок?

- Что понравилось на уроке?

- Кому можете сказать спасибо?

- Трудности были? Есть над чем работать ещё?

- Как выдумаете, как мы потрудились?

- Оцените свою работу.

- Покажите Айболиту какова температура вашей работы. (Самооценка)

- Ребята, как вы охарактеризуете доктора Айболита? (Добрый, смелый, отважный)

- Как грамотно называют человека, который лечит зверей? (Ветеринар)

- Это замечательная и благородная профессия. Возможно, кто-то из вас в будущем тоже будет спасать животных, будет ветеринаром.

## **Конспект урока математики в 1а классе.**

### **Тема: "Число 9. Цифра 9"**

## Основные цели

сформировать представление о числе 9 как количественном свойстве группы из 9 предметов,

повторить состав чисел 5-8, различные способы записи чисел в пределах 8.

*Обучающие:* формировать знания о составе числа, умение писать цифру, считать в пределах 9;

- складывать и вычитать на числовом отрезке, сравнивать числа.

*Развивающие:* развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь;

*Воспитывающие:* воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность, желание вести здоровый образ жизни.

### **Формы работы:**

- фронтальная
- коллективная
- самостоятельная

### **Методы:**

- наглядный
- диалог
- беседа
- практическая работа
- самостоятельная работа

Тип урока: Открытие нового

**Форма:** Классно – урочная.

Технологии: проблемно – диалогического мышления, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная.

**Оборудование:** презентация, учебник Т.Е.Демидовой «Математика. 1 класс. Часть 2», геометрические фигуры для работы на доске.

**Мыслительные операции,** необходимые на этапе проектирования: наблюдение, сравнение, аналогия.

## **Ход урока**

### **1. Орг .момент.**

Здравствуйте, ребята . Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Тихо сели. Я знаю, что вы дружные и весёлые ребята, и, надеюсь, мы сегодня отлично поработаем, а вы покажете все свои знания и умения.

### Слайд 1.

### **2. Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности.

Мы сюда пришли учиться  
Не лениться, а трудиться  
На уроках я сажу  
Не шумлю, и не кричу  
Руку тихо поднимаю  
Если спросят – отвечаю.

### Слайд 2.

- Вспомните наше путешествие по числовому отрезку.
  - На какой станции мы остановились? (На станции 8)
    - Стоит ли нам продолжить наше путешествие по числовому отрезку? (Стоит)
  - Зачем? (- Мы еще познакомились не со всеми числами.
  - Чтобы узнать другие числа, их состав, ...)
  - Тогда продолжим наше путешествие по числовому отрезку и подготовимся узнать что-то новое.
- А для того чтобы узнать новое, нам предстоит вспомнить изученное.

Слайд 3.

### **3. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Слайд4.

- Задание первое:

Соотнесите количество предметов с нужной цифрой.

- Что мы сейчас повторили? (Предметы можно посчитать, количество предметов записать цифрами)
- Что нужно сделать, чтобы подставить под предметы нужную цифру?

Слайд 5. Задание 2. Заселим домики.

- Что мы сейчас повторили? (знание состава числа)
- Чтобы найти значение выражения надо знать состав числа и уметь работать с числовым отрезком.
- Молодцы! Вы хорошо поработали.

- Теперь будет новое для вас задание.

Слайд 6. (У доски 3 ученика вычисляют, остальные выполняют задание 3 веером)

- Нужно найти значение выражения  $3+6$ .

- Как вы считаете, почему данное выражение для вас новое, ведь с числом 3 и с числом 6 мы знакомы?(Таких соседей нет ни в одном домике)

- Правильно.

Задание 3.

Покажите на числовом веере число, следующее за числом 5. (4, 3, 7)

- Как получить следующее число? (+ 1)

#### **4. Постановка проблемы.**

– Какое задание выполняли? (Находили значение выражения  $3+6$ .)

- А почему же здесь возникло затруднение? (Не можем объяснить. Не можем воспользоваться правилом.)

(Мы не успели, потому что таких соседей нет ни в одном “домике”. Не знаем нужной цифры....)

#### **5.Формулирование темы урока и «открытие» нового знания.**

##### **А) Построение проекта выхода из затруднения.**

- Какая же тема урока и цели?(Число 9 и цифра 9)

Слайд7

- Давайте вспомним, какие способы вычислений нам помогали решать примеры в начале урока (вывешиваются способы вычислений) и поставим перед собой цели на данный урок.

- Не умеем записывать цифру 9. Надо научиться писать цифру 9)

- Почему не можем объяснить правильность решения по числовому отрезку?

(Мы заметили, что в нашем числовом отрезке нет числа 9, значит надо найти место числу 9 на числовом отрезке )

- Почему не смогли воспользоваться домиком? (Такого “домика” нет, надо познакомиться с составом числа 9).

### **Б) Реализация построенного проекта.**

- Давайте посмотрим на поставленные цели? Что предстоит выполнить вначале? (Научиться писать 9, найти место на числовом отрезке )

Сначала найдем число 9.

Положите на парту 8 кружочков, еще 1 кружок. Сколько стало. (9)

Как мы получили? (К 8 добавили еще 1 кружок.) (Сама на наборном полотне, кружочки и составляю выражение  $1+8$ )

Слайд 8.

Поможем Пете.

-Сколько было вагончиков? (8)

-Сколько стало? (9) Составим выражение.

Сколько всего вагонов? Какой по счету последний?

Слайд 9. Физминутка.

Слайд 10.

№3 стр.16 – учебника.

### **Знакомства с цифрой 9.**

– На что похожа цифра? (На запятую)

- А ещё есть стихотворение об этой цифре.

Учебник стр.16№3

- Попробуйте в воздухе обвести несколько раз цифру .

- А теперь в тетрадях научимся писать цифру 9.

- Прежде чем приступим к письму, вспомните, как должны сидеть за партой.

- Как контролировать расстояние от глаз до прописи? Как располагаем пропись на столе?

- Приступим к письму.

Потренируйтесь в написании.

\* обведи в воздухе;

- Откройте тетради на с.44, найдите образец написания цифры, обведите её по стрелкам, начиная с красной точки.

- Обведите цифры в клетчатом поле и продолжите ряд старательно и аккуратно.

( Дети записывают цифру в прописях. Индивидуальная помощь учителя.)

Подчеркните самую красивую цифру . Работа в тетрадях.

- Научились писать цифру 9? Для чего научились?(Теперь сможем не только считать до 9, но записывать числа до 9)

Слайд 11.

- Переходим ко второму пункту: найти место на числовом отрезке.

- Чтобы найти место числу 9 на числовом отрезке, надо к 8 прибавить 1(стрелочкой на числ.отр. показать направление), приложить единичный отрезок и подписать 9.

$8+1=9$   $9-1=8$  В рабочей тетради.

Слайд 12. Предыдущее число числа 9.

Работа по учебнику стр.17 №6 (Слайд 15-16)

Слайд 17-19 Расскажи о числе 9. Заселяем дом.

- Какой следующий пункт плана? (Состав числа)
- Какую работу мы выполнили? (Познакомились с составом числа)
- Для чего необходимо знать состав числа? (Чтобы быстро решать примеры)

## **6. Первичное закрепление.**

- Значит, состав числа нужно выучить наизусть. Для этого мы ещё раз с помощью выражений вслух проговорим состав числа и заселим жильцов в “домик” № 9.

- Все ли поставленные цели мы выполнили? (Открыли число 9)

Обращаясь к целям урока:

- Писать цифру научились? (Да)
- На числовом отрезке . место числу 9 нашли? (Да)
- С составом числа 9 поработали? (Да)
- Чем необходимо заняться теперь? (Нужно потренироваться).

Работа по учебнику стр.17 №8. В рабочей тетради.

Проверка – фронтально.

## **VIII Рефлексия. Слайд20.**

А теперь пришла пора подвести итог нашей работе.

- Что же мы делали сегодня на уроке? Зачем?
- Узнали ли вы что-то новое? Поднимите руку те, кто доволен своей работой на уроке.

Оцените свою работу по «линеечке успеха»

- - О чём расскажете дома родителям?

Что вам помогло сегодня хорошо работать, а что вам мешало?

**IX Итог урока.** На этом наш урок заканчивается. – Я благодарю вас за хорошую работу на уроке. А впереди нас ждет еще много интересного. (слайд21)

Учительница начальных классов МОБУ СОШ№3 с. Бураево Ахмадуллина Р.Н.

### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- вспомните, какой была тема нашего урока? (“Число и цифра 9”.)
- Чему мы хотели научиться? (Изучить число 9 и научиться писать цифру 9.)
- Нам это удалось? (Да.)
- Докажите.
- Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите?
  
- Веером покажите 1) Я очень хорошо работал.
- 2) Я не всё понял.
- 3) Наше путешествие мне не принесло никаких знаний.

Учитель делает вывод по итогам самооценки.

- Какие ТРУДНОСТИ остались?

Слайд 25. МОЛОДЦЫ! 5

### **II. Актуализация знаний**

1. Мозговая гимнастика (отвечайте хором, дружно и постарайтесь не ошибаться)
  - Какой день недели был вчера?
  - Какое сегодня число?
  - Какой первый месяц в году?
  - Как называется прямая линия с точками на концах?

-На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?

2. Счет до 10 и обратно.

-Посчитайте от 3 до 7.

-Посчитайте от 9 до 4.

-Назовите предыдущее числа 9?

-На сколько предыдущее число больше последующего?

-Назовите последующее числа 7?

-Как получить последующее число?

-На сколько последующее число больше предыдущего?

-Какое число стоит между числами 7 и 9?

-Назовите соседей числа 8?

Слайд. Прочитай примеры разными способами и сосчитай их. Какой пример лишний?

Почему?

7+1      8-2

6+2      5+3

-Давайте вспомним все, что знаем про число 8.

## **I. Актуализация опорных знаний.**

– С какими числами познакомились? Какие математические действия умеете выполнять?

– Назовите самое первое число в числовом ряду.

– Посчитайте по числовому ряду числа в порядке возрастания. (*От 0 до 9.*)

– В порядке убывания. (*От 9 до 0.*)

– Назовите соседей числа 8, 1, 5.

– Назовите числа, которые стоят между 6 и 8, 2 и 3, 5 и 7.

– Назовите число, следующее за числом 8.

– А какое число следует за числом 9?

## **II. Формулирование темы урока и «открытие» нового знания.**

1. Коллективная работа.

– По дороге в школу я обнаружила конверт. (*Учитель достает и открывает конверт.*) А в конверте загадка. Приготовьтесь ее отгадать. Для этого нам понадобятся геометрические фигуры. (*Готовят наборы геометрических фигур.*)

– Я буду загадывать загадку в стихах, а вы, если услышите названия птиц, выкладываете на парту один кружок.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,  
Серенькое перышко.  
Это – зяблик, это – стриж,  
Это – разноцветный чиж.  
Ну а это – злой орлан.  
Сколько птичек в гости к нам?  
(Десять.)

– Сколько кружков выложили? Сколько всего птичек прилетело?  
(Десять.)

**Тема: Числа от 1 до 9.**

**Урок на закрепление и повторение пройденного материала.**

**Цель:** закреплять и повторять знания о числах от 1 до 9

**Образовательные:** закрепить знания о числах от 1 до 9, закрепить навыки счёта в пределах 9, повторить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, закрепить умение сравнивать числа; повторить название геометрических фигур.

**Развивающие.** Развивать познавательную активность, речь, воображение, внимание, логическое мышление, память, творческие способности.

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к предмету, чувство товарищества, осознание того, что знания – одно из главных богатств человека.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

## **План урока.**

1. Организационная часть.
2. Постановка учебной задачи.
3. Закрепление полученных знаний.
4. Самостоятельная работа
5. Подведение итогов работы.

**Оборудование:** галстуки разных цветов, ракушки, мышки, пенал, тетрадь, учебник, смартдоска.

## **Ход урока.**

### **1. Организация класса к уроку.**

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Сегодня у нас на уроке гости, поприветствуем их, начнем работу.

Сегодня мы будем повторять и закреплять все знания, полученные на уроках математики.

Проверим все ли готово для урока.

Что необычного вы заметили на своих партах? (РАКУШКИ)

Откуда они? Поднесите к уху, что можно услышать? (шум моря)

**Слайд 1**

Все мы любим море. Даже те, кто его не видел, мечтают хотя бы раз на него посмотреть.

Ведь море – это тепло, жизнь, приключения, рассказы о сокровищах. Но сама вода и есть сокровище: это главное богатство на нашей планете, без нее не было бы жизни. Что добывают в море?

(соль, рыба, морепродукты, водоросли (йод, лекарства), полезные ископаемые, круговорот воды в природе)

## УСТНЫЙ СЧЕТ

Рассмотрите их, все ли ракушки одинаковые? Чем отличаются?

Пересчитаете их по порядку.

Отгадайте загадки про цифры, и те у кого на ракушках записаны эти цифры выйдете к доске.

Эта цифра просто чудо.  
У нее родня повсюду.  
Даже в алфавите есть  
У нее сестра-близнец. (*Тройка*)

К этой цифре ты привык.  
Это цифра-снеговик.  
Лишь зима сменяет осень,  
Дети лепят цифру..... восемь!

Глядела цифра в зеркало  
И о сестре мечтала.  
Но только свойства одного  
Его видать не знала.  
И получила двойника.  
Как капелька водицы  
Сестра похожа на нее.  
Да только вниз косица. (*Шесть и девять*)

Хоть у нее одна нога  
Она стройна, горда, строга.

Ни журавль то, ни синица.  
А всего лишь... (единица)

Расположите свои ракушки в порядке возрастания чисел. Что это значит? (от меньшего к большему) (1,3,6,8,9) Прочитайте числа в порядке убывания.

Пусть выйдут сюда и встанут на свои места те, у кого на ракушке записана цифра, обозначающая:

- число, следующее за числом 3? (4)
- число, предшествующее числу 8? (7)
- число между числами 4 и 6? (5)

Назовите соседей числа 3? (2, 4)

### **ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

Назовите число на 1 больше, чем 6.

Назовите на 1 меньше, чем 4.

Найдите сумму 3 и 4.

Первое слагаемое 2. Значение суммы 5. Найдите второе слагаемое.

Увеличьте 5 на 1

Уменьшите 9 на 1

Сколько ушей у двух малышей?

У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги впереди, 2 ноги позади. Сколько ног у животного?

Стоит в поле дуб, на дубе 3 ветки. На каждой ветки по 3 яблока. Сколько яблок на дубе?

**Постановка учебной задачи.**

## СЛАЙД 2

Вот сегодня я решила рассказать вам одну удивительную историю про маленьких, но очень смелых мышат, которые отправились на поиски таинственного клада.

Дорогие друзья, уважаемые взрослые, давайте и мы с вами отправимся в большое морское путешествие вместе с вот такими забавными матросами, в котором вас ждут приключения и опасности. Вам будет нужно проявить свои знания, полученные на уроках математики и смекалку. И без нас мышатам-матросам никак не обойтись, потому что они в школе не учились и не знают а зачем же в море нужна математика? (строить корабли, не сбиться с пути, читать карты, производить точные расчеты)

Но можно ли отправляться в далекое плавание одному? Конечно, нет, поэтому нам необходимо создать команды. Для этого у вас есть галстуки разных цветов. Так вы без труда найдете членов своей команды, когда вам или им нужна будет помощь!

### СРАВНЕНИЕ

Рассмотрите внимательно картинку. Сколько мышат вы нашли?

Сколько мышат в тельняшках, сколько без, каких больше? ( $2 < 7$  или  $7 > 2$ , а можно 2 и 3)

Составьте неравенство устно.

Чего больше мышат или ракушек?

### ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОСТАВА ЧИСЕЛ

#### Строительство судна (состав числа 5)

Всем нам не поместиться на таком крошечном корабле, поэтому построим свои, каждая пара. (2 ребенка у доски)

Кораблю нужен **парус (состав числа 6,7)** Подберите нужную заплатку. На какие геометрические фигуры похожи заплатки?

Все готово! В путь! Счастливого плавания!

#### Физминутка (СЛАЙД 3)

Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю:

Лево руля!- все поднимают левую руку.

Право руля!– все поднимают правую руку.

Нос!– руки вперед.

Корма!– повернуться назад.

Поднять паруса!- поднимают руки вверх.  
Драить палубу!- все делают вид, что моют пол.  
Пушечное ядро!- все приседают.  
Адмирал на борту!- все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

А я буду вас путать.

Право руля! Нос! Корма! Поднять паруса! Адмирал на борту!

Музыкальная пауза

По реке плывёт кораблик.(раскачиваемся из стороны в сторону)

Он плывёт издалека. (смотрим вдаль)

На кораблике четыре (шаги на месте)

Очень храбрых моряка. (шаги на месте)

У них ушки на макушке, (показать)

У них длинные хвосты, (показать)

И страшны им только кошки, (испуг)

Только кошки да коты!(сесть на место)

Отличная команда - все такие умные, хитрые, ловкие!

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА**

### **Состав числа 8,9**

Лабиринт. Нужно обойти скалы и добраться до острова Сокровищ. Работаем в своей команде, передаем листок с лабиринтом по цепочке. Решаем примеры.

Молодцы! Капитаны проверяют.

### **РАБОТА С УЧЕБНИКОМ И ТЕТРАДЬЮ. Самостоятельная работа**

На нашем пути встретились рыбки. Они прячутся. Проверим куда? Учебник стр. 13 № 1.

Некоторые рыбки решили отправиться вместе с нами. Поможем им, рассадим по аквариумам. ТЕТРАДЬ стр. 40, №1

### **ФИЗМИНУТКА МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ (слайд 4)**

-Чтобы проложить путь, нужно определить местонахождение судна.

Назовите клеточку в которой сейчас находится корабль.

Вам придется преодолеть препятствия, чтобы добраться до сундука. И узнать, что там спрятано.

Я называю клетку, вы глазками находите ее и собираете слово из букв.

(КЛАД)

ЧТОБЫ открыть сундук нужно знать шифр.

Решаем задачи

Мальчики поймали 8 рыбок: 5 плотвичек, а остальные-ерши. Сколько ершей поймали мальчики?. 3

В аквариуме плавают 3 золотые рыбки, 2 солнечные рыбки и 4 меченосца. Сколько всего рыбок плавают в аквариуме? 9

На корабле служат 1 капитан и 6 матросов. Сколько человек служит на корабле?. 7

Путешествие наше успешно завершилось. Благодаря дружной работе команды мы снова на родной земле. Во время путешествия мы работали над: числовым рядом, готовились решать задачи, решали примеры, повторили состав чисел, вспомнили геометрические фигуры.

И несмотря на то, что все мы плыли на разных кораблях, справились мы с заданиями только потому, что работали все вместе, дружно!

Мы помогли мышатам узнать, что самые главные сокровища в мире – это знания, дружба, наши родители, бабушки-дедушки.

**Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

-Что вам больше всего понравилось? Что у вас лучше всего получилось?

**Учитель благодарит всех учащихся.**

