

# Разработка урока математики в 1 классе

## Тема урока «Числа 0-10.»

**Тема: Числа 0 – 10.** (Урок построения системы знаний).

**Основные предметные цели:**

**Обобщить и закрепить:**

- состав чисел 0 – 10;
- случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;
- умение составлять выражения и сравнивать их;
- умение составлять математический рассказ к рисункам;
- умение работать в группе и самостоятельно.

Метапредметные цели:

а) Регулятивные

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- выполнять работу в паре, помогая друг другу.

б) Коммуникативные

- активно участвовать в общей дидактической игре «ученик-ученики», организованной учителем.

в) Познавательные

- придумывать и формулировать на основе рисунков и схематических рисунков «математические рассказы с вопросом»;
- устно решать сформулированные простые задачи.

Личностные результаты:

- воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс ч.2 Т.Е. Демидова, мультимедийная презентация, карточки для устного счета, рабочая тетрадь.

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1. Самоопределение к деятельности	<b>Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас.</b>		



4. Обобщение и систематизация знаний

(Повторим приём нахождения части и целого, порешаем примеры, составим выражения по рисункам, сравним буквенные выражения, составим математический рассказ).

1.Выполнение задания №1 на карточках.

2, Дополни до 10 (на доске)

10	4	6	8	9	5	7

Дети выходят к доске и записывают пропущенное число в окошке фломастером (мелком).

Проговорить состав ч. 10 хором

10 – это 1 и 9, 10 – это 2 и 8 и т.д.

Физкультминутка (Поднимает руки класс).

Поднимает руки класс – это «раз».

Повернулась голова – это «два».

Руки вниз, вперёд смотри – это «три».

Руки в стороны пошире развернули на «четыре».

С силой их к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам надо сесть – это «шесть».

**Составление устного математического рассказа к рисункам, выбор выражения, схемы.**

Жители любой страны живут по законам и правилам

допускали ошибки. Сегодня будем закреплять знания, чтобы не допускать ошибок.  
Рассмотрение разворота учебника (стр.34-35).

Показывают ответы.

Составление математического рассказа. Запись выражения в тетрадь,

иллюстраций, текстов;  
2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;  
3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  
4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  
5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  
6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  
7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

	<p>этой страны. В стране Математике тоже есть свои правила и законы. Давайте их вспомним, чтобы не попасть в беду.          Как найти целое?          - Как найти часть ?</p> <p>Работа по учебнику с.34 №2 (устно). Придумать рассказ к рисунку Лены.          У Лены было 8 груш, 3 желтые груши она отдала сестренке! Сколько груш у нее осталось?          Подберите выражение к рассказу          - Что такое 8? (Это целое)          - Что такое 3 ? (Это часть)          - Что найдем? (часть)          - Какая схема подходит к нашему выражению? (3 схема)          Почему? (т.к. целое 8, часть 3, найти другую часть).          - Чему равна часть ?          - Какое получилось равенство? (<math>8-3=5</math>)          Давайте запишем это равенство в тетрадь.</p> <p>Придумать рассказ к рисунку Вовы.          Подберите выражение к рассказу          - Что такое 3? (Это часть)          - Что такое 5 ? (Это часть)          - Что найдем? (целое)</p>	<p>нахождение значения выражения.          Стр. 34 № 2</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Регулятивные УУД:          1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;          2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;          3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);          4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	--	--	--

<p>5. Комплексное применение знаний и способов действий</p>	<p>- Какая схема подходит к нашему выражению? (1 схема) Почему? (т.к. есть часть 3 и часть 5, а нужно найти целое) - Как найти целое ? - Какое получилось равенство? (3+5=8) Давайте запишем это равенство в тетрадь. Выполним задание №3 на с 34. -Что мы должны сделать? (Получить верные равенства) <math>2 + \square = 5</math> -Что нам известно? (5 - целое, 2 - часть) -Что не известно? (Другая часть) Назовите правило. Назовите неизвестную часть. (3). Запишите. <math>\square + 6 = 10</math> -<math>\square</math> нам известно? (10- целое, 6- часть) -Что неизвестно? (Другая часть) Назовите правило. Назовите неизвестную часть. (4).</p> <p>-Молодцы! Физкультминутка.</p> <p>Раз, два — стоит ракета</p> <p>Раз, два — стоит ракета. (Руки вытянуты вверх.)</p> <p>Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)</p>	<p>Стр.34 №3</p> <p>Дети повторяют математические правила.</p>	<p><u><b>Личностные УУД</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.</li> <li>2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.</li> <li>3. формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> </ol>
---	--	--	---

Раз, два — хлопок в ладоши, (Хлопаем в ладоши.)

А потом на каждый счет. (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши.)

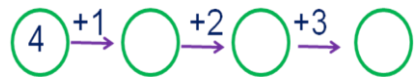
Руки выше, плечи шире. (Руки вверх-вниз.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

И на месте походили. (Шагаем на месте.)

6, Игра «День и ночь» (устно)

Считают на слух с закрытыми глазами



Спросить сколько получилось!

Проверяем по интерактивной доске

Вписываем числа и называем ответы.

6. «Страничка для  
любопытных»  
- дополнительные

**Сравнение выражений.**

- Сравните выражения, если это возможно.

Стр.34 №4

Стр. 35 № 5

<p>задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Объясните свой выбор.          - Почему нельзя поставить знак в некоторых выражениях?          Задание №5.  <b>Составление выражений к рисункам.</b></p> <p>-Молодцы! Не устали? Тогда выполним задание №6 с.35</p> <p>- Вспомните, по каким признакам классифицируются предметы? (По цвету, по форме, по размеру)</p> <p>-Рассмотрите первый рисунок. Что мы видим? (Квадраты) Что общего у фигур? (размер) Чем отличаются? (по цвету 5 квадратов желтого цвета и 3 синего)</p> <p>-Составьте выражение ( <math>5 + 3</math> )</p> <p>-Что вы можете сказать про второй рисунок? (Было 5 треугольников, вычли 2) -Составьте выражение ( <math>5 - 2</math> )</p> <p>-Какое действие вы видите на третьем рисунке? (Вычитание)</p> <p>-Составьте выражение ( <math>8 - 4</math> )</p>	<p>Работа с учебником, у доски.</p> <p>Стр. 35 № 6.          Работа в учебнике ( с проверкой у доски или устно).</p>	
--	--	--	--



<p>7.Геометрический материал.</p> <p>8. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Рисунок кораблика из частей. - Давайте вспомним геометрические фигуры. - Из каких геометрических фигур состоит кораблик. Назовите их, расскажите о них. Давайте посчитаем, какие числа соответствуют каждому цвету.</p> <p><b>Оценивание работы. Подведение итога урока.</b> -Назовите ключевые слова урока? - Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</p>		
--	--	--	--

	<p>- Какое задание было самым интересным и почему? Над чем вам еще надо поработать? - Как бы вы оценили свою работу?</p> <p>Перед вами звёздочки</p> <p>Возьмите ту звёздочку, если вы можете про себя сказать, что:</p> <p>- многого умею - ★ - я теперь могу помочь другому - ★ - мне нужна помощь - ★</p> <p><b>«Мы счет прошли до 10 Итог сегодня подвели, Смелей шагай теперь вперед – Второй десяток тебя ждет!»</b></p>		
--	--	--	--

После каждого выполненного задания в учебнике дети оценивают свою работу. Если справились легко и без ошибок - ставят +, если частично ошиблись – ставят - , если задание показалось очень трудным – ставят !!!

Использованная литература:

- Подойдите к доске. Кто из вас не боится слова задача, понимает, как с ней работать, тот выбирает соответствующий значок и помещает его на часть доски с **восклицательным знаком**.

- Кто начинает волноваться при слове задача, кому тяжело дается подбор схемы к задаче, кто еще не уверен в своих силах, тот выбирает значок и помещает в ту часть доски, где **вопросительный знак**.
- Прикрепите свои значки на ту часть доски, которую вы выбрали.



?

!

1. Учебник «Математика», 1 класс, С.А.Козлова, Москва, 2011 г.
2. Методические рекомендации к учебнику С.А.Козловой «Математика», 1 класс, Москва, 2011 г.
3. Сайт Образовательной системы «Школа 2100»
4. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru) Татузова А.В.

Следующий урок – контрольный.

Выполнение итогового теста из сборника Л.С.Ольховой, Л.Л.Ивановой «Математика. Тематические тесты. 1 класс»

## ВАРИАНТ 1

1 Запиши цифрой число восемь.

Ответ: \_\_\_\_\_

2 Сколько тюльпанов цветут сегодня?



Вчера

Сегодня

Ответ: \_\_\_\_\_

3 Впиши пропущенное число: 8, 7, , 5.

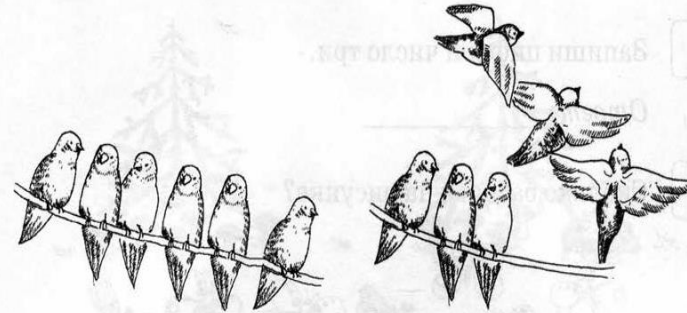
4 Какое число при счёте называют после числа 9?

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Для рисунка к заданию 2 выбери верный ответ.

- 1 Тюльпанов вчера цвело больше, чем сегодня.
- 2 Тюльпанов вчера цвело меньше, чем сегодня.
- 3 Тюльпанов вчера и сегодня цветёт поровну.

6 Уменьши число 6 на 3.

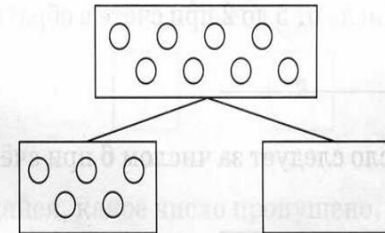


Было

Стало

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Вспомни состав числа и нарисуй недостающее количество кружков.



8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:

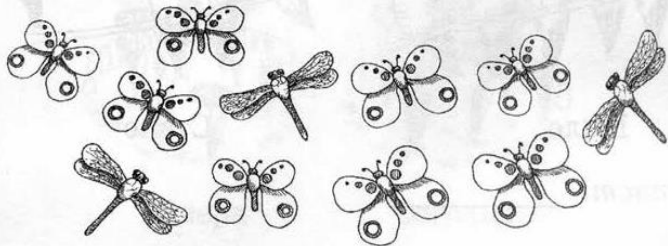
1, 3, 5, .

## ВАРИАНТ 2

1 Запиши цифрой число три.

Ответ: \_\_\_\_\_

2 Сколько бабочек на рисунке?



Ответ: \_\_\_\_\_

3 Запиши числа от 5 до 2 при счёте в обратном порядке

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Какое число следует за числом 6 при счёте?

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Сравни числа 8 и 9.

1  $8 = 9$

2  $8 > 9$

3  $8 < 9$

6 Уменьши число 6 на 2.

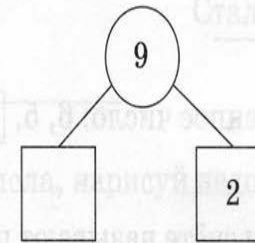


Было

Стало

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Вспомни состав числа 9 и впиши недостающее число.



8 Догадайся, какое число пропущено, и впиши его.

8, , 4, 2.